**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**626244 Тюменская область, Вагайский район, с. Дубровное, ул. Запольная 6, тел. 8(34539)31-2-03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете протокол № 6 от 16.02..2017 г.  | СОГЛАСОВАНО Управляющий совет Протокол № 2 от 18.02.2017 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ Дубровинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Г. Евланова Приказ № 33- од от 25.02.2017 г. |

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря

 с дневным пребыванием детей

МАОУ Дубровинская СОШ

**«Чистый дворик»**

(комплексная, краткосрочная)

Дубровное 2017

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 стр |
| 2 | Пояснительная записка | 4 стр |
| 3 | Цели и задачи программы | 5 стр |
| 4 | Участники программы | 6 стр |
| 5 | Этапы реализации программы | 5 стр |
| 6 | Сроки действия программы | 7 стр |
| 7 | Содержание деятельности программы | 8 стр |
| 8 | Механизмы реализации программы | 9 стр |
| 9 | Условия реализации программы | 11 стр |
| 10 | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 21 стр |
| 11 | Мониторинг воспитательного процесса | 44 стр |
| 12 | Список литературы |  |
| 12 | Приложения | 66 стр |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное названиепрограммы | Комплексная программа «Чистый дворик» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Город радуги» МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области |
| 2 | Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота. |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе: (количество детей и подростков – 232 человек)Из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).Несовершенно летние дети «группы особого внимания».Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.Педагогический коллектив МАОУ Дубровинская СОШ, МАОУ Карагайская СОШ, МАОУ Аксурская СОШ, МАОУ Абаульская ООШГеография – территория МАОУ Дубровинская СОШ.,МАОУ Карагайская СОШ, МАОУ Аксурская СОШ, МАОУ Абаульская ООШ |
| 4 | Срок реализации программы | 1 смена с 01 по 22 июня 2017 года. |
| 5 | Направления деятельности | 1. Спортивно - оздоровительное
2. Краеведческое.
3. Культурно – досуговое
4. Работа по привитию навыков самоуправления
5. Трудовое
6. Экологическое
7. Работа кружков и секций
 |
| 6 | Краткое содержание программы | Программа предназначена для создания условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина и патриота |
| 7 | Ожидаемый результат | Для детей:1. Физическое и психическое оздоровление.
2. Приобретение опыта общения со сверстниками.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской позиции.
5. Развитие лидерских качеств и умений.
6. Создание мотиваций на познавательную деятельность.

Для педагогов реализация программы позволит: 1.Возродить патриотизм как важнейшую духовно – нравственную и социальную ценность в воспитании человека. 2. Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.3. Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».4. Приобрести опыт помощи ребенку понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха. |
| 8 | Автор программы | Заместитель директора по ВР Бабикова Т.Н. |
| 9 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 626244. Тюменская область Вагайский район с. Дубровное ул. Запольная 6 |
| 10 | Ф.И.О. руководителя организации | Евланова Светлана Геннадьевна – директор МАОУ Дубровинская СОШ |
| 11 | Телефон, факс, электронный адрес | 8(34539) 31 – 2 – 03, dubrownoe@mail.ru. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих родителей единственный выход из положения.

Летний отдых детей из сельской местности имеет свои особенности. Во-первых, социальный паспорт села с каждым годом меняется далеко не в лучшую сторону, а значит, увеличивается число социально-незащищенных детей из многодетных и малообеспеченных семей. Во-вторых, в долгий летний день детям сложно самостоятельно организовать с пользой свой досуг. В-третьих, возможности выехать на отдых или отправить ребёнка куда-то отдыхать сведены до минимума. Поэтому пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей – единственная возможность для наших детей не просто отдохнуть, но и получить полноценное питание, оздоровление, возможность реализовать свои способности, найти свое место в детском коллективе.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение, по мнению родителей, имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей. Ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами.

**Анализ деятельности** летнего пришкольного лагеря с дневнымпребыванием **МАОУ Дубровинская средняя общеобразовательная школа**

 Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Радуги» строилась на основе социального заказа родителей, изучения потребностей и интересов учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой «Вокруг света».

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света» прошла

экспертизу и была допущена к реализации.

 В отдыхе и оздоровлении принимало участие 80 детей. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| малообеспеченные семьи | неполные семьи | инвалиды | дети-сироты,оставшиеся без попеченияродителей, находящиеся под опекой | стоящие на учете |
| 67 | 26 | 0 | 2 | 6 |

**Кадровый состав.** На протяжении многих лет в школе сложился коллектив сотрудников, целью которого является организация полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.

В реализации программы участвовали:

* Педагог-организатор
* Социальный педагог
* Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, начальника лагеря
* вожатые (учащиеся 8, 10 классов)
* Библиотекарь
* Работники участковой больницы
* Работники сельского дома культуры

 Подбор и расстановка кадров осуществлялась администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводился установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работал один воспитатель и вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводили работу по плану. Воспитатели несли ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвовали в работе отрядов, а также занимались организацией отрядной жизни.

**Материальная база.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение** | **Количество** |
| Столовая | 1 (60 посадочных места) |
| Актовый зал | 1 |
| Игровая комната с набором настольных игр | 5 |
| Комната для занятий, кружковой работы | 1 |
| Спортивный зал со спортивным инвентарем | 1 |
| Тренажерный зал для занятий ЛФК | 2 |
| Стадион | 1 |
| Библиотека | 2 (школьная, сельская) |
| Кабинет информатики с компьютерным и техническим обеспечением | 1 (5 компьютеров, 1 музыкальный центр) |
| Медицинский кабинет | 0Медицинские услуги предоставлялись фельдшером ГБУЗТО обл.больница №4 «Село Вагай» Дубровинского отделения сестринского ухода |
| Спальный кабинет | 1 |
| Игровая площадка на школьном дворе | 1 |
| Полоса препятствий | 1 |

**Организация и качество питания.**

 Питание в школьном лагере «Город Радуги» было 3-х разовым, достаточно разнообразным и сбалансированным, при составлении меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность, витаминизация, йодизация. В меню ежедневно присутствовали фрукты, соки, мясные, молочные и овощные блюда. Кисели и напитки обогащались витаминами. Соблюдался питьевой режим.

**Содержание деятельности лагеря**

**Реализация программы проходила по следующим направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | мероприятия | результат | факторы,препятствующиерешению задач |
| Спортивно-оздоровительное | - антропометрия,- утренняя зарядка,- принятие солнечных и воздушных ванн,- витаминизация, йодизация,- организация здорового питания детей,-соблюдение режима проветривания отрядных помещений,- спортивные соревнования на стадионе и спортплощадке,- «Веселые старты»,-подвижные игры на свежем воздухе,-работа спортивных - кружков и секций. | - укрепление здоровья детей,- привитие навыков здорового образа жизни,- укрепление связей между разновозрастными детьми. | -недостаточная укомплектованность спортивным и игровым инвентарем |
| краеведческое | - исследовательская работа, связанная с Годом кино («Военное кино моего детства»),-викторины,-презентации,- экскурсии в школьный музей,-беседы,- День Памяти,-открытие мемориальной доски. | -углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины,-воздействие на формирование жизненных идеалов и ценностей. | -отдаленность населенных пунктов |
| Культурно- досуговое | -оформление отрядных уголков,-игровая программа «Дайте детству наиграться»,-игра «путешествие в поезде дружбы»,-конкурс модельеров «Шляпка, бусы и перчатки»,- в гостях у Пушкина,- Конкурс рисунков и стихотворений «Дружба понятие круглосуточное»,- фестиваль воздушных шаров «Дорога в облака»,- фестиваль «Мир национальностей». | - выявление и дальнейшее развитие творческих способностей детей,-расширение кругозора,- укрепление социальной активности. | - недостаточность видеотеки, технической оснащенности,- пассивное участие некоторых детей в мероприятиях лагерной смены |
| Работа по привитию навыков самоуправления | -распределение обязанностей в отряде,- организация общественно –полезной работы с детьми,-работа волонтерского отряда,-мероприятия профилактической направленности ( инструктаж по профилактике детского травматизма, беседа «Не нарушай»)- акция «Мое чистое село» | -развитие лидерских качеств,- навыки организации и проведения КТД | -пассивность детей, |

**Работа кружков и секций**. Основополагающая идея данного направления совершенствование навыков и достижений детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка, секции** | **результаты** | **Руководитель творческой мастерской** |
| «Волшебная бумага» | Приобрели навыки изготовления поделок из бумаги | Огорелкова С.А. |
| «Игры народ мира» | Разучили народные и спортивные игры народов мира | Киселева Н.М. |
| «Память сердца» | Углубленное изучение Тюменского края, родного села, знакомство с народными умельцами | Канева Н.В. |
| «Компьютерные приключения» | Знакомство с интересными и познавательными компьютерными играми | Юсупова М.К. |
| «Умелые ручки» |  Приобретение навыков изготовления поделок из дерева | Орлов В.Г. |
| киноклуб |  Знакомство с история советского кино, лучшими фильмами советского кино | Рахимова Э.Л. |

В результате мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

1. В лагере:

а) понравилось отдыхать – 95 %

б) не понравилось отдыхать – 0 %

в) так себе – 7 %

2.В течение смены дети были:

а) организаторами – 5%

б) активными участниками – 85 %

в) генераторами идей – 7%

г) наблюдателями –3 %

3.Дети могли себя проявить:

а) оформление отрядного уголка –10 %

б) организация и проведение дел в отряде – 57 %

в) активное участие в общелагерных делах – 75 %

г) спортивные достижения – 85 %

д) сценическое творчество –74 %

4.За время, проведенное в лагере:

а) я научился… - 86 %

б) я изменился…– 78 %

 Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2016 года в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием показал, что:

1.Удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

а) полностью – 95 %

б) частично – 5%

в) не удовлетворены – 0 %

**Анализ** деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при **Карагайской СОШ**, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

 Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» строилась на основе социального заказа родителей, изучения потребностей и интересов учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

 В отдыхе и оздоровлении принимало участие 77 детей. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| малообеспеченные семьи | неполные семьи | инвалиды | дети-сироты,оставшиеся без попеченияродителей, находящиеся под опекой | стоящие на учете |
| 61 | 34 | 2 | 0 | 2 |

В 2015 - 2016 учебном году летний лагерь «Солнышко», работал по программе «Сказочный дворик».

Программа направлена на развитие интеллектуальных, спортивных, творческих способностей детей, а также на развитие умений и навыков в различных видах деятельности. Участие детей в проектной деятельности стало уже традицией при реализации программы летней занятости детей. За время лагерной смены накоплена информация по истории Карагайской киномеханики, результатом исследовательской деятельности воспитанников лагеря стало их участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Но самым главным принципом организации летнего отдыха и занятости является формирование здорового образа жизни воспитанников лагеря.

Лагерь посещали обучающиеся согласно заявлению родителей.

По штатному расписанию в лагере работало 12 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Должность**  | **Кол-во ед.** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Ответственный за организацию летнего отдыха и занятости детей | 1 |
| 3 | Воспитатель отряда | 5 |
| 4 | Инструктор по физической культуре и спорту | 1 |
| 5 | Работники пищеблока | 2 |
| 6 | Технический персонал | 2 |

 Состояние здоровья детей контролировалось фельдшером Карагайского ФАП Ниязовой Э.Н.

Лагерь располагался в здании Карагайской СОШ, где выделено 6 классных комнат (5 использовались как отрядные комнаты, 1 комната служила штабом). Общелагерные мероприятия проходили в школьном дворе при хорошей погоде и в спортивном зале школы. Столовая снабжена необходимым количеством посуды, горячей водой и всем необходимым оборудованием согласно СанПиН. Каждый отряд обеспечен укомплектованной медицинской аптечкой. В распоряжении лагеря имелось: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, компьютерная техника, развивающие игры, настольные игры, канцелярские принадлежности.

Тема отдыха в 2016 году была «Сказочный дворик». Общелагерное оформление соответствовало тематике Программы. Отрядные комнаты оформлены в стиле сказочной комнаты. Каждый отряд носил сказочное название, выделялся соответствующей экипировкой соответственно названию отряда. Ежедневно отряды  оформляли отрядный дневник в форме киноленты, т.к. тематика мероприятий была посвящена и Году кино.Вся информация об условиях участия в том или ином деле, итоги участия представлялась на информационном стенде. На нём также расположены законы и заповеди лагеря, режим работы, план.

Игровая модель Программы соответствовала теме лагерной смены. Ее удалось реализовать на 80 %.

Особо отличившиеся ребята награждены грамотами. В конце лагерной смены подведены итоги. Победителями стали отряды «Смешарики» и «Фиксики»

Воспитательная работа в лагере была подчинена достижению следующих задач:

- Создание  системы  физического  оздоровления  и организация разнообразной  досуговой  деятельности в условиях временного коллектива

- Развитие и реализация творческого, познавательного потенциала каждого ребенка, коммуникативных способностей

- Осознание ребёнком своих жизненных ценностей и постановка собственной цели.

- Воспитание интереса к народным сказкам, чувства патриотизма

Здоровьесберегающая деятельность детей проходила в форме ежедневной утренней зарядки на свежем воздухе; подвижных игр; спортивных соревнований; бесед о здоровье; воздушных, водных, солнечных ванн; «дорожки здоровья». Проведен медицинский осмотр в начале и в конце лагерной смены.

 В лагере были созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в кружках: «Марья искусница», «Три богатыря», «Золотой ключик», «Ералаш».

Кружковые занятия помогали в развитии творческих способностей детей, спортивные мероприятия развивали физическую подготовку. Дети посещали школьную и сельскую библиотеку, что добавило отдыху не только развлекательный, но и обучающий характер.

В ходе реализации Программы лагерь сотрудничал не только с библиотекой, но Карагайским Домом культуры, на базе которых проведено по два мероприятия в неделю.

 Формированию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива способствовали общелагерные мероприятия: конкурс «Самый мудрый совет», творческая мастерская «Чудо своими руками», веселые старты «По страницам сказок», конкурс «Сказочные цветы. Сказочные герои».

 С цельювоспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились конкурсы стихов и песен о России, организован просмотр и обсуждение русских народных сказок.

 Трудовое воспитание проходило в рамках благоустройства территории школьного двора, уборки мусора на берегу речки «Малая», организации акции «Юный тимуровец», выращивании овощей на пришкольном участке. В 2016 году трудоустроено через ЦЗН десять несовершеннолетних, достигших 14-летия.

В течение смены воспитатели отрядов следили за физическим и психическим состоянием детей в лагере,проводили оздоровительные процедуры, контролировали взаимоотношение своих воспитанников, вовлекали их во все мероприятия.

Организация питания осуществлялась школьной столовой. Питание трехразовое, разнообразное, соответствовало возрасту детей, СанПиНу, утвержденному меню лагеря. Контроль организации питания осуществлялся начальником лагеря и фельдшером ФАП.

Мониторинг детского настроения был представлен в каждом отряде в виде смайликов. Анализ участия отряда в творческих делах, настроение, уровень активности и достижений каждого ребенка проводился ежедневно и отражался в отрядных уголках.

В конце смены все отряды награждены грамотой по номинациям: «Самый дружный», «Самый веселый», «Самый успешный», «Самый активный», «Самый солнечный». На заключительной линейке объявлены самые активные участники лагерной жизни.

Активность и заинтересованность детей лагерной жизнью была стабильно высокой в течении всей смены.

В конце смены проведены:

- анкетирование детей с целью выявления мнения о смене,

- опрос родителей по организации отдыха и занятости в смене.

Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере понравилось, у них появились новые увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Солнышко».

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, развили творческие способности и коммуникативные умения. Дети приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

**Анализ** деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при **Аксурской СОШ,** филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная поляна» строилась на основе социального заказа родителей, изучения потребностей и интересов учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

 В отдыхе и оздоровлении принимало участие 40 детей. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| малообеспеченные семьи | неполные семьи | инвалиды | дети-сироты,оставшиеся без попеченияродителей, находящиеся под опекой | стоящие на учете |
| 28 | 11 | 0 | 3 | 2 |

Для работы пришкольного лагеря были задействованы следующие категории работников:

Начальник лагеря – 1

Воспитатели -2

Уборщица – 1

Повар -1

Посудомойщица – 1

Руководители кружков – 3

Разработана программа деятельности лагеря, согласно которой каждый день был тематическим.

 Цель программы – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; максимальное вовлечение учащихся в организованную занятость; обеспечение безопасности учащихся во время организации труда и отдыха.

Для достижения цели программы были выбраны следующие направления программы: спортивно-оздаровительное, спортивное, коллективно-творческие дела, трудовое воспитание, профилактика правонарушений.

 Воспитатели использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся. Организованы игры, соревнования, творческие мастерские, походы, экскурсии в музей, к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны. В качестве оздоровительных процедур проводились ежедневная зарядка на свежем воздухе, подвижные игры, организовано 3-х разовое питание ребят.

 Фельдшером ФАП проводился ежедневный осмотр детей и работников лагеря на допуск к работе и посещению, 2 раза проведено полное обследование детей, результат обследования – положительная динамика роста, веса при норме их соотношения.

 Необходимо отметить качественную работу воспитателей, которые с энтузиазмом отнеслись к делу, сумели создать атмосферу детского лагеря, проявили педагогическое мастерство в формировании детского коллектива лагеря. В организации деятельности лагеря активное участие приняли старшеклассники, ребята с увлеченно проявили себя в роле вожатых.

 В период лета работали клубные площадки, который дети посещали 2 раза в неделю. Руководители площадок проводили с учащимися различные игры, конкурсы, просмотр видеофильмов.

 В организации работы лагеря имеются недостатки: недостаточная работа педагогов школы в информировании родителей о деятельности школьного лагеря, не разработаны формы мониторинга деятельности лагеря по направлениям и система отслеживания результатов.

Анализ деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при Абаульской ООШ, филиал МАОУ Дубровинская СОШ

Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» строилась на основе социального заказа родителей, изучения потребностей и интересов учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

 В отдыхе и оздоровлении принимало участие 32 детей. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| малообеспеченные семьи | неполные семьи | инвалиды | дети-сироты,оставшиеся без попеченияродителей, находящиеся под опекой | стоящие на учете |
| 26 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Для работы пришкольного лагеря были задействованы следующие категории работников:

Начальник лагеря – 1

Воспитатели -2

Уборщица – 1

Повар -1

Посудомойщица – 1

Руководители кружков – 3

Разработана программа деятельности лагеря, согласно которой каждый день был тематическим.

 Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трехразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия.

Анализ содержания мероприятий показал, что дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены.

 Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 63 % детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний.

 Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, праздниках, соревнованиях. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя её со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи. Медицинским работником проводился цикл бесед «О клещевом энцефалите», «Болезни грязных рук», «Уход за кожей летом» и другие. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство. Прошли такие спортивные соревнования, как «Весёлые старты», соревнования по пионерболу, спортивный праздник «Мы вместе».

В ходе реализации программы были получены следующие результаты:

- укрепление здоровья ( прибавка в весе у 65 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний)

- раскрытие и развитие творческих способностей и талантов детей

- укрепление связей между разновозрастными группами детей

- удовлетворение родителей формой организации летнего отдыха детей

В процессе работы лагеря встретились следующие проблемы:

- недостаточное оснащение воспитательного процесса спортивным инвентарем, играми, игрушками, технической оснащенности,

- пассивность некоторых детей,

- узкий круг социального окружения.

Вывод: Стремиться пополнять оснащение игровой комнаты настольными играми, конструкторами «легко», мягким паласом, набором мягких модулей, мягкой мебелью, мягкими игрушками, для спокойных игр, приятного отдыха детей. Собирать накапливать аудиотеку классической музыки, видеофильмов, более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.

 В заключение анализа хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» прошла на удовлетворительном уровне.

 В связи с объединением МАОУ Дубровинская СОШ, Карагайская СОШ, Аксурская СОШ, Абаульская ООШ в этот летний период разработана единая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чистый дворик». Большое внимание в программе уделяется году экологии. Каждая школа это дворик, жители которого изучают экологические проблемы своих территорий, проводят просветительскую работу среди населения, выпускают буклеты. В конце смены дети встречаются, делятся результатами своей работы.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях села;

-обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

-проблемой летней занятости детей;

- укреплением здоровья учеников.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом!

.

.

**Целеполагание:**

**Цели** программы:

* создание благоприятных условий для организации отдыха учащихся в летний период;
* развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
* воспитание лучших черт гражданина и патриота.

**Задачи**:

**Задачи воспитательного цикла**:

* Прививать интерес к прошлому и настоящему, традициям, обычаям родного края;
* Формировать духовно-нравственные ценности гражданина России.

**Задачи развивающего цикла**:

* Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для духовно-нравственного воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
* Развивать лидерские и организационные способности через коллективно-творческие дела смены;
* Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе;
* Сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи;
* Выработать умения по проведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

**Задачи оздоровительного цикла**:

* Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своем здоровье – важном показателе культуры личности;
* Укрепить здоровье и развить физические качества;
* Развивать спортивные традиции.

**Участники программы:**

* несовершеннолетние Дубровинского сельского поселения, Аксуркского сельского поселения, деревни Абаул, деревни Карагай от 6,5 до 16 лет включительно;
* дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
* дети различных учетных категорий;
* дети с ограниченными возможностями здоровья;
* 232 человека в первую смену.

Этапы реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 этап. Подготовительный |
| 1 | Формирование лагерной смены:-Проведение родительских собраний;-Сбор документов;-Комплектование штата работников лагеря;-Формирование отряда вожатых из числа старшеклассников | Февраль- апрель | Начальник лагеря, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | Анализ работы лагеря дневного пребывания в прошлом году | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Создание программно-целевого планирования воспитательной работы в лагере дневного пребывания | Апрель- май | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере» | Май | Начальник лагеря |
| 5 | Создание оптимальных условий для функционирования лагеря дневного пребывания | Февраль-май | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| 6 | Проведение занятий «Организация детского коллектива» для вожатых | Май | Заместитель директора по ВР |
| 2 этап. Организационный |
| 1 | Организация деятельности лагеря дневного пребывания:-встреча детей, формирование детских коллективов;-запуск игровой модели;-организация первичного медицинского осмотра;-проведение анкетирования и тестирования с целью определения их психического состояния и зон тревожности;-открытие смены | 1-2 июня | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 2 | Организация профилактической деятельности среди учащихся | 1-2 июня | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 3 | Организация деятельности органов самоуправления | 1-2 июня | Заместитель директора по ВР |
| 3 этап. Основной. |
| 1 | Реализация основной идеи программы:-проведение познавательных, развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий  | июнь | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 2 | Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей отрядов | июнь | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 3 | Совершенствование воспитательной работы при организации деятельности учащихся, поиск новых форм работы | постоянно | Заместитель директора по ВР, воспитатели отрядов |
| 4 этап. Заключительный. |
| 1 | Подведение итогов смены:-подведение итогов работы органов детского самоуправления-награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарностей- проведение заключительного гала-концерта-итоговое анкетирование и тестирование | 26.06.17 – 27.06.17 | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 5 этап. Постлагерный. |
| 1 | Подведение итогов работы по программе «Чистый дворик» Круглый стол «Жизнь в городе Радуга» | 28.06.17 -30.06.17 | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 2 | Подведение итогов диагностики учащихся | 28.06.17 -30.06.17 | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 3 | Составление итоговой документации | 28.06.17 -30.06.17 | Начальник лагеря, воспитатели отрядов |
| 4 | Проведение педагогического совета:- определение перспективных задач-обобщение педагогического опыта-анализ предложений по дальнейшему развитию | август | Директор школы, заместитель директора по ВР |

**Сроки действия программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2017 года. Продолжительность смены 15 дней.

**Содержание деятельности**

**Основные направления реализации программы**

**Организационно – педагогическая направление**

   - Комплектование штата лагеря кадрами;

   -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных комитетом по образованию Вагайского района района;

   - совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

-проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;

- оформление лагеря;

- подготовка материальной базы;

**Основные направления реализации программы**

1. **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей.

Осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности

Вовлечение детей в различные формы спортивно -оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере );

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр;

**Ожидаемые результаты:**

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей;

- привлечение большего количества детей в спортивные мероприятия.

Данное направление охватывает детей с 6 – 16 лет.

1. **Краеведческое направление**

**Цель:** Познание истории родного района и овладение приёмами поисковой и исследовательской работы.

**Задачи:**

- Расширить кругозор детей, развить их познавательные интересы;

- Воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного района.

Мы живем в прекрасном Тюменском крае. Его красивая природа, широкие просторы, леса – наше Отечество, наша Родина. И мы не вправе не знать ее историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образцы для подражания.

Наша программа поможет больше узнать о Тюменском крае и селе, где мы живем, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности благодаря работе школьного музея.

В программу включены следующие мероприятия:

* исследовательская работа
* презентации;
* викторины;
* беседы;
* День памяти;
* сбор краеведческого материала: местный фольклор, о земляках орденоносцах

**Ожидаемые результаты:**

По окончанию лагерной смены у детей сформируется активная жизненная позиция, возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине, самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы.

Данное направление охватывает детей с 10 – 16 лет.

1. **Культурно-досуговое направление**

**Цель –** создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, свободного воображения и фантазии.

**Задача -**  воспитывать интерес к развитию новых способностей и талантов

Основополагающей идей данного направления является развитие творческих способностей детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* открытие пришкольного лагеря, с представлением отрядов в развлекательной форме;
* оформление отрядных уголков и стенных газет;
* участие в празднике детства;
* конкурсы стихов и рисунков;
* выставка декоративно-прикладного искусства;
* работа кружка «Умелые ручки»
* просмотр и обсуждение фильмов образовательного характера
* работа кружка «Киноклуб»

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа участников школьных, районных конкурсов;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данное направление охватывает детей 6 – 16 лет.

**4.Экологичесое направление**

**Цель:** Поддержание интереса к окружающей среде

**Задачи:**

Формировать у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать ее

Поддержание вокруг школы экологически благоприятной зоны

В данное направление включены следующие мероприятия:

* экологические уроки
* опытническая работа на пришкольном участке
* Ролевые игры
* Викторины
* Акции
* Субботник
* Выставки

Основная задача волонтерского отряда - разъяснительная работа с населением о привитии культуры отдыха на природе.

**Ожидаемые результаты:** Личность с высоким уровнем развития бережного отношения к окружающей среде.

**5.Трудовое направление**

**Цель:** Воспитание уважительного отношения к процессу и результатам труда

**Задачи:**

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда

прививать навыки самообслуживания

В данное направление включены следующие мероприятия:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории)
* Работа кружка «Умелые ручки»

**Ожидаемые результаты:** Личность способная к свободному созидательному труду.

**5.Работа по привитию навыков самоуправления**

Основополагающая идея данного направления выявление лидеров, генераторов идей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* анкетирование;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручениям;
* организация общественно-полезной работы с детьми;
* работа волонтерского отряда;
* мероприятия профилактической направленности;
* Дежурство по игровым комнатам, столовой.

**6. *Работа по сплочению коллектива воспитанников***

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

  - Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

  - Игры на сплочение коллектива;

1. **Профилактическая работа** реализуется через:
* Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, опорный кабинет профилактики употребления ПАВ
* организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
* организацию санитарно-гигиенического просвещения (проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни еженедельно);
* проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно.
* Организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно)

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

**Механизм реализации программы**

Игровая модель реализации программы «Чистый дворик»

***Легенда смены.***

Много лет назад в одном большом и красивом «Городе Радуга» жили очень беззаботные люди. О таких людях говорят «жили одним днем». Они пользовались дарами природы, как им хотелось. Однажды поняли, что природа не может больше удовлетворять их потребности, рыба в реке исчезла, леса оскудели ягодами и грибами, охотники возвращались без добычи. Купаться в загрязненной реке они больше не желали, мусором была завалена вся окрестность. Люди стали задумываться «как сохранить красоту и богатство родной природы».

**Игровая модель**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой, равлекательно-интеллектуальной игры «Чистый дворик», посвященной году экологии.

В «Городе Радуги» есть дворики, которые в ходе смены будут бороться за звание «Самый чистый дворик». Каждый день дети отправляются в путешествие по родному краю, чтобы увидеть его во всех красках. Для успешного путешествия им нужно пройти посвящение в «Друзей природы». В начале смены дети делятся на отряды. У каждого отряда своя эмблема, название, девиз, песня, заповеди, соответствующие основной идее программы летнего лагеря. Каждый день дети принимают участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы, вожатые, фотографы, дизайнеров сценаристы артисты. Каждый оформляет книгу заметок, где отражает жизнь и продвижение отряда каждый день.

**Оформление смены**.

 Лагерь оформляется как дворик. Это домики, которые окрашены в цвета радуги. В каждом дворике планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута.

**Атрибутика смены:**  Лагерь – дворик. Дети в отрядах жители разноцветных домиков. Начальник лагеря – МЭР «Города Радуги», воспитатели – председатели ТСЖ, вожатые – старшие по дому, «Пресс - центр» - место встречи и обсуждения планов, «Культурно-развлекательный центр города» - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (актовый зал), «Дворец спорта» - спортивная площадка лагеря, «Городское кафе» - столовая лагеря.

Городской Совет - планёрка педагогов лагеря.

Городской Форум - заседание детского самоуправления.

Организуется учеба **юных друзей природы**. Дети проходят различные испытания, учатся разным премудростям – изучают терминологию путешественников, приобретают навыки ориентирования в лесу, выживанию в трудных условиях и др. После успешного прохождения всех испытаний дети получают право называть себя «Друзьями природы».

**Личное первенство между жителями города** – на каждого жителя дворика заводится дневник «Мои успехи», где фиксируются достижения детей (спорт, дружба, здоровье, дисциплина, творчество, чистота), выполняющих правила жизни экипажа и всего лагеря. Каждый может ежедневно получать **«ромашку»** за активное участие в жизни отряда и в целом города. Если в отряде набирается 10 **«ромашек»,** то их можно обменять на одну большую ромашку. Активно участвующим в деятельности лагеря, возможно, присвоить почетное звание «Почетный житель», «Юный поисковик», «Юный натуралист», «Знаток родного края», Суперфотограф».

**Междуотрядные соревнования**:

живя по морскому уставу, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают **ромашки за разные номинации,** которыми украшают свои домики. К концу смены жители города должны вырастить огромный ромашковый луг.

     Символ лагеря. В начале смены высаживается «Дерево настроения». Каждый день ребенок крепит веточку – листочек определенного цвета, отображая свое настроение.

- Красный цвет – классный день!

-Желтый – очень хороший день!

-Зеленый  –  день как день.

-Синий –  скучный день.

В конце смены «Дерево настроения» приобретает неповторимую окраску. Это позволит сделать вывод о том, насколько полно удалось удовлетворить интересы детей.

**Итог смены.**

 В конце лагерной смены предусмотрено проведение праздника «День города» в рамках, которого будет проведен конкурс на лучшую книгу заметок, выставки творческих работ, достижений ребят и выявлен лучший «Чистый дворик».

    В течение смены воспитателями ведётся работа по выявлению различных способностей детей, что поощряется грамотой, благодарственным письмом.

**Законы жизни лагеря**

1. Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
2. Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
3. Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
4. Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
5. Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
6. Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
7. Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

***Система поощрений и штрафов***

В « Городе Радуга» есть своя **система поощрений и штрафов**. Основная единица

поощрения – «Ромашка».

***Поощрения:***

1.Явка на зарядку, мероприятие без опоздания – 1 ромашка

2.Победа в конкурсах, соревнованиях – 5 ромашек

3.Чистота в игровых комнатах и площадках – 2 ромашки

4.Дежурство в столовой – 2 ромашки

5.Акции, трудовой десант – 3 ромашки

6.Активность и инициативность – 3 ромашки

***Штрафы:***

1.Опоздание – 1 ромашка

2.Нарушение дисциплины – 3 ромашки

3.Невыполнение задания – 2 ромашки

4.Отказ от участия в мероприятии – 2 ромашки

5.Выход за пределы лагеря без разрешения – 10 ромашек

**Организация работы кружков**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческая мастерская** | **Содержание работы** | **ФИО** |
| «Очумелые ручки» | Изготовление поделок  | Бухарина Г.М. |
|  «Волшебный карандаш» | Рисование иллюстраций  | Уразбахтеева З.Х. |
| «Музыкальная шкатулка» | Подготовка к открытию и закрытию лагеря, разучивание песен, музыкальные игры | Тухтаметова Б.К. |

 Кружки работают в течении смены - 1 раз в неделю.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дубровинская средняя основная школа**

**филиал Абаульская основная общеобразовательная школа**

 **Вагайского района Тюменской области**

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий филиалом

 \_\_\_\_\_\_\_ /Баймуратова Г.И.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год

 **Режим дня**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Чистый дворик»**

9.00 - 9.30 - Сбор детей, зарядка

9.30 - 9.45 - Утренняя линейка

10.00 - 10.30 - Завтрак

10.30 - 12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.

12.00 - 13.00 - Оздоровительные процедуры

13.00 - 14.00 - Обед

14.00 - 15.00 - Дневной сон, для детей младше 10 лет.

14.00 – 15.00 - Работа кружков и секций, организация отрядных дел

15.00 - 16.00 - Спортивно – оздоровительные мероприятия

16.00 - 16.30 - Полдник

16.30 - Подведение итогов за день. Уход домой

**День в свою очередь состоит из трех блоков:**

Утро – Информационный блок (Получение заданий, знаний)

Проводятся утренние линейки;

Время до обеда – Практический блок (Получение навыков)

Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к общелагерному делу;

Время после обеда –  Творческий блок (Закрепление материала)

Коллективно-творческая деятельность

**План мероприятий лагеря на первую смену**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** |
| 01.06.17 – Здравствуй лагерь! | 1.Медосмотр2.Инструктаж (правила поведения в лагере)3.Формирование отрядов44.Знакомство с воспитателями и вожатыми 5. Игровая программа «Здравствуй, друг!» 6. Итоги дня |
| 02.06.17 – День посвящения в друзей природы | 1.Погружение в игровой сюжет смены2.Квест – игра «Посвящение в друзей природы»3.Презентация отрядов (девиз, эмблема, песня, название)4.Выборы актива5. Участие в областном конкурсе буклетов, роликов «Стратегия успеха: Мир живой природы»6.Итоги дня |
|  05.06.17 День творчества | 1. Мастер-класс «Клумба для школы»
2. Мастер-класс «Новинки из мусорной корзинки»
3. Инструктаж (первая помощь при укусах насекомых)
4. Игра путешествие «Край родной, знакомый и загадочный»
5. Участие в областном конкурсе социальных проектов «символы региона 2017»
6. Итоги дня
 |
| 06.06.17 – День сказок | 1. Час чтения2. Конкурс рисунков: «Там на неведомых дорожках…»3. Сказочная викторина «Дорогою добра» (библиотечный час).4. Конкурсно – игровая программа «День сказки».5.Подвижные игры на свежем воздухе6.Итоги дня |
| 07.06.17 – День безопасности | 1.Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактическая игра- викторина по ПДД2. Квест-игра «Моя безопасность»3. Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной площадки4. Арт- дискотека с игровой программой (посещение сельского дома культуры)5. Подвижные игры на свежем воздухе6.Итоги дня |
| 08.06.17 День Леса | 1.Библиотечный час «Сказки леса»2.Конкурс фотографий «Чудеса природы»3.Экологическая игра «Наша зеленая планета»4.Конкурс рисунков «Наш чистый двор»5.Спортивные игры на воздухе6.Итоги дня |
| 09.06.17День независимости России | 1. Квест-игра «Наша Родина прекрасна»
2. Конкурсная программа «Жить без улыбки – просто ошибка»
3. Веселые старты
4. Просмотр мультфильмов (посещение сельского дома культуры)
5. Итоги дня
 |
| 13.06.17 Экологии | 1.Путешествие по страницам красной книги Тюменской области.2.Спортивная программа «зоологический забег»3.Конкурс «Полна загадок чудесница – природа»4.Сочиняем сказки о природе5.Акция « Мое чистое село» 6.Мастер – класс «Новинки из мусорной корзинки» 7. Итоги дня |
| 14.06.17 День Нептуна | 1.Игровая программа «Без воды – ни туды и ни сюды»2.Инструктаж «правила поведения на воде»4.Конкурс экологического буклета5. Просмотр мультфильмов (посещение сельского дома культуры)6.Игры на свежем воздухе7.Итоги дня |
| 15.06.17 День здоровья | 1.Беседа фельдшера «Путешествие в страну здоровья»2.Сюжетно-ролевая игра «Живая природа»3.Выпуск листа здоровья4.Библиотечный час «Здоров значит счастлив»5. Подвижные игры на свежем воздухе6. Подведение итогов |
| 16.06.17 День цветов | 1.Конкурс «Волшебная кисточка»2.Конкурс «Угадай мелодию» (песни о цветах)3.Выставка «Цветочные композиции»4. Конкурсно – игровая программа « Праздник цветов».5.Просмотр мультфильмов (посещение сельского дома культуры)6. Итоги дня |
| 19.06.17 День спорта | 1.Первенство по пионерболу2. Шахматный турнир3.Книга рекордов (установление личных рекордов)4. Мастер – класс «спортивные игры наших бабушек и дедушек»5.Участие в областном конкурсе флешмобов «Нормы ГТО- нормы жизни»5. Итоги дня |
| 20.06.17 День Мистер и Мисс лето | 1.Мастер - класс «Культура общения» 2.Конкурсная программа « А ну- ка, девочки!»3. Конкурсная программа « А ну- ка, мальчики!»4.Конкурс «Рассмеши Несмеяну»5. Подготовка к дню города6. Итоги дня |
| 21.06.17 День города | 1.Подготовка к закрытию лагеря2. Оформление выставки творческих работ3. Оформление пожеланий4.Конкурс рисунков «Мой любимый день в лагере»5.Подвижные игры на свежем воздухе |
| 22.06.17 День памяти | 1.Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата2.Спортивные состязания «Игры доброй воли»3. «До свидания лагерь» (закрытие лагерной смены)4.Подведение итогов, награждение |

**Система контроля за реализацией программы**

Директор школы

Педагоги дополнительного образования

образования

Начальник лагеря

Заместитель директора по ВР

Обслуживающий персонал

Воспитатели

Отряд вожатых

***Система контроля за исполнением программы проходит через:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм | ежедневно | Зам.директора по АХЧ, медик |
| Качество приготовления пищи в столовой | ежедневно | Председатель комиссии по питанию |
| Педагогический совет | август | Директор школы |
| Управляющий совет | сентябрь |  |
| Планёрка воспитателей | ежедневно | начальник лагеря |
| Диагностика и анализ | по плану | психолог |
| Участие в сельских мероприятиях | по плану | начальник лагеря |
| Анализ количественного и качественного взаимодействия с социумом села | 3 дня после окончания смены | начальник лагеря |
| Участие несовершеннолетних в общешкольной жизни лагеря. (подведение итогов дня) | ежедневно | воспитатели |
| Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач. | август | начальник лагеря |

**Система контроля за использованием программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы** **контроля**  | **Срок** **контроля** | **Кто** **проверяет** | **Выход** **на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Зам. директора по УВР  | Защита программы на педагогическом совете |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре; МО классных руководителей |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, | Зам. директора по УВР,начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь | Зам. директорапо УВР,начальниклагеря | Совещание при директоре |

**Условия реализации программы**

**Нормативно – правовая база**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
5. Распоряжение правительства Тюменской области от.06.02.2017 №90-рп
6. Устав МАОУ «Дубровинская СОШ»;
7. Положение о лагере дневного пребывания;
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
11. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
12. Приказы управления образования;
13. Приказ директора школы
14. Должностные инструкции работников;
15. СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
16. Заявление родителей;
17. Акт приемки лагеря;
18. План работы лагеря.

**Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| научно- методическое | Наличие программного обеспеченияНаличие Интернет-ресурсовНаличие методических рекомендацийНаличие сценариев мероприятийНаличие методик проведения мероприятий |
| мотивационное | Наличие информационных стендовНаличие информационной рубрики на сайте образовательного учрежденияИнформационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы)Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности) |
| материально-техническое | наличие спален – 1 кабинетналичие игровых комнат – 5 кабинетов, спортивный залспортивная игровая площадкаактовый залбиблиотекакомпьютерный кабинет и др. |
| финансовое | финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей, спонсорские средства |
| кадровое обеспечение программы | начальник лагеряучителя, временно исполняющие обязанности воспитателей,старший воспитательфизрукмедицинский работникобслуживающий персоналпомощники организаторов досуга и др. |

**Ожидаемые результаты**

**По окончании смены у ребенка**:

* будут привиты интересы к прошлому и настоящему, традициям, обычаям родного края, области;
* будут выработаны умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
* будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки сотрудничества и взаимопомощи;
* будут созданы условия для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности;
* будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
* будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
* будет выработано умение работать в коллективе;
* будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |
| --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.
4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.
5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.
 | 1. Анкетирование.
2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
3. Качество питания.
4. Собеседование.
5. Отсутствие травм.
 |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).1. Бесконфликтное общение.

3. Рефлексия.4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.5. Самооценка.1. Коммуникабельность.
2. Формирование ценностных ориентаций.
3. Эмоциональная устойчивость.
4. Наличие мотивации на познавательную деятельность.
 | 1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Сюжетно – ролевые игры.
4. Социально – психологическое консультирование.
5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
6. Деятельность органов детского самоуправления.
 |
| Формирование социально-активной личности |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.
2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.
3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.
 | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.
2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.
 | 1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Итоговая выставка детских, творческих работ.
4. Навыки самообслуживания
5. Участие в заключительном гало – концерте.
6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
 |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3. Формирование культуры ЗБОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ. |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Клещевая опасность | Обработка территории |
| Разновозрастный контингент детей | Разнообразные формы работы: показ мультфильмов, викторины, конкурсы, спортивные состязания. |
| Ухудшение состояния здоровья участников смены | Медицинский контрольМедицинское обслуживание Витаминизация Профилактические процедуры |
| Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатыхОрганизация отрядного времени с целью сплочения коллективаИспользование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников сменыПсихологическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов |
| Понижение посещаемости детей | Приглашение в лагерь учащихся школы, которые отказались от посещения в начале смены;  |
| Спад интереса к сюжету смены. | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
| Отсутствие самодисциплины | Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Усталость педагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности |

**Мониторинг**

1. Анкета – знакомство.
2. Тест «Я в круге».
3. Опросник М.И. Рожкова.
4. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
5. Анкета «Как мы жили?»
6. Анкета ожиданий.
7. Анкета «Итоги лагеря»

*(См. приложение)*

**Список литературы:**

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:

 Учитель, 2006

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
2. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
8. Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.
9. Интернет материалы.

Приложение3.

**Мониторинг**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**I. Анкета – знакомство.**

##  *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 ***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

 *б) литературой е) театром и) вязанием*

 *в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

 *г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 *а) честность е) общительность й) достоинство*

 *б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

 *в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

 *г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

 *д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

 5

 0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

### *Диагностики, применяемые в основной период смены.*

#### **I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

#### Дорогие ребята!

 Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

 ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

***Диагностики, используемые в итоговом периоде.***

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Анкета* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Кружок «Спортивный»**

Цель:

Оздоровление и приобщение детей к миру здоровья.

Задачи:

* Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому здоровью;
* Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программа кружка «Спортивный» предполагает активную игровую деятельность по настольному теннису, русской лапте, волейболу, футболу, баскетболу; проведение соревнований, весёлых стартов и т.д.

**День в свою очередь состоит из трех блоков:**

Утро – Информационный блок (Получение заданий, знаний). Проводятся утренние линейки;

Время до обеда – Практический блок (Получение навыков). Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к общелагерному делу;

Время после обеда –  Творческий блок (Закрепление материала). Коллективно-творческая деятельность.

 **4**. **Кружок «Экологический туризм»**

**Цель –** познакомить учащихся с негативными последствиями антропогенных воздействий на окружающую среду и со способами уменьшения наносимого вреда.

**Задачи:**

**-** воспитывать в детях чувство ответственного отношения к вопросам утилизации мусора;

- прививать чувство любви к природе, родному краю, Родине;

- научить навыкам организации туристского быта, построению маршрута и его преодолению.

**Тематика занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Наши соседи – животные и птицы. | 1 |
| 2. | Последствия загрязнений для животных. | 1 |
| 3. | Красная книга Тюменской области. | 1 |
| 4. | Насекомые – вредители Сорокинского района | 1 |
| 5. | Вода – источник жизни. | 1 |
| 6. | Загрязнение и очистка воды. | 1 |
| 7. | Водные ресурсы Сорокинского района. | 1 |
| 8. | Водные растения. | 1 |
| 9. | Причины зарастания рек. | 1 |
| 10. | Возможно ли очистить речку Ик? | 1 |
|  Всего: | 10 |

**Организация работы кружков**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Профилактические мероприятия**

**и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций,**

**охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:**

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и в походах»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила дорожного движения»;

приложение № 9

**Кружок «Оригами. Работа с бумагой»**

**Цель:** формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

**Задачи:**

• Познакомить с основным приемом складывания базовой детали - модульного треугольника;
• Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
• Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Всего часов** |
| 1 | История оригами.  | 1 |
| 2 | Разновидности оригами. | 1 |
| 3 | Выбор материала. Подбор бумаги. | 1 |
| 4 | Закон сочетаемости цвета. | 1 |
| 5 | Складывание по схеме-модули. | 1 |
| 6 | Складывание квадратов разной величины по диагонали по схеме. | 2 |
| 7 | Трёхмодульное оригами. | 4 |
| 8 | Аппликации из модульного оригами. | 4 |
| 9 | Создание объёмных фигур из трёхмодульного оригами. | 3 |
| Итого:  | 18 |

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**:

|  |
| --- |
| Начальник лагеря |

|  |
| --- |
| Директор школы |

|  |
| --- |
| Работник ФАПа (медицинский работник по договору) |

|  |
| --- |
| Рабочие столовой |

|  |
| --- |
| Сельская библиотека |

|  |
| --- |
| Родители воспитанников |

|  |
| --- |
| Дом культуры |

|  |
| --- |
| Вожатые. воспитатели |

**Финансовое обеспечение**

 Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов и родительских средств.

году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2014 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем, высоком уровне;Оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление |
| Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от вожатых и воспитателей. Часто активистам требуется подсказка, «подталкивание», тогда как, они сами должны тянуть за собой всех ребят, проявлять больше инициативы, фантазии. Вывод: более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.  | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги. |
| Кружковая работа |
| Эстетичнее оформлять места, уголки, выставочные стенды с поделками, рисунками, композициями. Включить в планирование кружков мастер-классы.  | Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость |
| Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят - членов пресс-центра, ответственным за фото корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Это позволит тщательнее подходить к выпуску каждодневных газет с более подробной информацией за день, а не просто молния с надписью «Всё было Здорово!». Изготавливать атрибутику серьёзнее и нагляднее: настоящий флаг, отличительные знаки отряда (например, бонданы одного цвета). Иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз речёвка, песня). Стремиться пополнять оснащение игровой комнаты и комнаты релаксации настольными играми, конструкторами «лего», мягким паласом, набором мягких модулей, мягкой мебелью, мягкими игрушками, для спокойных игр, приятного отдыха детей. Собирать накапливать аудиотеку классической музыки, видеофильмов. | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики…) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Спортивно-оздоровительная работа |
| Лагерная спортивная жизнь подвела нас к выводу, что требуется создавать отдельный спортивный отряд с особым углубленным уклоном физического развития. Куда войдут все спортсмены школы и любой желающий ребёнок жить бурной спортивной жизнью. | Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне. Спортплощадка оснащена музыкальным сопровождением. Зарядка проходит в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные движения, которые воплощают каждое утро. |
| Профилактическая работа |
| Ввести в систему практические занятия с фельдшером, игры - квесты . Подкреплять теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций. | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. |
| Выезды, социальное партнёрство |
| Для более продуктивного участия в мероприятиях района, ввести в систему тренировочные секции по тем видам спорта, которые традиционно проводятся в районе.Создать на базе ЛДП вокальную группу или хор. Выезды – очень нравятся детям, они их с нетерпением ждут. Поэтому нужно стараться не только сохранить количество и разнообразие выездов, но и увеличивать его (например, пригласить, уже полюбившийся в учебное время, Курганский театр «Колибри»).Вместо плана работы ДК, который они привыкли предоставлять нам в готовом виде, разработать совместный план мероприятий на базе СДК, для более точного отражения тематики лагерной смены.Запланировать и осуществить по всем правилам – поход.  | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе вех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с СДК, сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом. Сумели организовать встречи с пожарными, Сорокинской школой №3. Приняли у себя в гостях социальных работников района, представителя ГИБДД, работников РДК с батутами. и развлекательной программой. Побывали в спортивном центре «Сибирь», парке города Ишима, Викуловском бассейне. |
| Культурно-массовые программы |
| Особенно тщательно продумывать закрытие лагерной смены, День памяти, которые проводить на уровне села с привлечением односельчан для участия и просмотра шоу-программ, концертов, митинга. | На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы. Сказывается помощь работников СДК. |

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов — проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**День детства. «Здравствуй, лагерь, эдравствуй!»**

1.Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.

2.Ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагеря.

3.Участие в концертно – игровой программе ко Дню защиты детей.

4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».

5.Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей.

6. Инструктаж по ТБ

Начальник лагеря.

Воспитатели

02.06.2015

**День «Волшебных сказок»**

1. Поход в библиотеку, участие в викторине по сказкам, рисование иллюстраций к сказкам.

2.Работа кружка пластилиновый мультфильм

3.Работа на пришкольном участке.

4. «В гостях у доктора Айболита», викторина.

5.Подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитатели

Вожатые

03.06.2015

**День экскурсии.**

1. Поход в лес. Беседа «Правила поведения детей при прогулках и походах. Оказание первой медицинской помощи при укусе змей».

2.Подвижные игры, соревнования

3. Весёлые загадки.

Воспитатели, физрук, вожатые

04.06.2015

**День талантов.**

1.Работа кружка «Весёлые нотки», подготовка к концерту ко Дню России.

2.Подвижные игры.

3.Викторина «Удивительные превращения».

4.Беседа «Как вести себя на концерте и в театре».

5. Тимуровский десант «Помощь ветерану».

Воспитатели

05.06.2015

**День фантазий.**

1. Работа на пришкольном участке. Трудовой десант

2. Конкурс знатоков

3. Конкурс «Самый фантастический проект»

4. Спортивные состязания.

6. Подготовка к концерту.

Воспитатели

06.06.2015

**День друзей.**

1.Экскурсия в лес. «Охраняемые редкие виды животных и растений».

2.Географическая викторина «По родной стране».

3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Игра «Найди вожатого».

Воспитатели

08.06.2015

**День здоровья.**

1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

2.Минутка здоровья «Правильное питание»

3. Мини-футбол (девочки и мальчики по 5 чел.), пионербол (6 девочек), эстафета4 по 200 м (4 чел. (2 м., 2 д.), шашки (2 м.), бег 60м по 3 чел , метание мяча ( по 3 чел. ).

4. Просмотр мультфильмов.

5. Работа кружков.

Воспитатели

09.06.2015

**День спорта.**

1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»

2 Малая спартакиада.

Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»

Первенство лагеря по различным видам спорта. Подготовка к Спартакиаде. Состязания здоровячков.

3. Конкурс рисунков «Удивительные миры»

 4.Беседа по противопожарной безопасности «Спички не игрушка»

Воспитатели

Физрук, вожатые

10.06.2015

**День сюрпризов.**

1«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.

2.Экологический десант

3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.

( использование вторичного сырья)

4.Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2015»

5. Спортивные игры на воздухе.

Воспитатели

11.06.2015

**День России.**

1.Музыкально – литературный вечер «Россия – Родина моя!»

2.Рыцарский турнир

3. Инсценирование русских народных песен. Работа учителей с одарёнными детьми.

4.Игра «Ажиотаж»

5.Беседа «Символы Российского Государства».

Воспитатели

11.06.2015

**День красоты.**

1.Они нуждаются в нашем внимании. Помощь престарелым.

2.Сбор лекарственных трав

3. Организация выставки «Природа и фантазия».

4.Музыкальный калейдоскоп.

5. Конкурс «Мисс и мистер лето-2015»

Воспитатели

13.06.2015

**День воды.**

1. Работа на пришкольном учебно-опытном участке

2. Концерт «Звездопад».

3. «Праздник Нептуна». Игры с водой

4. Индивидуальная беседа с детьми «группы риска»

Воспитатели

15.06.2015

**День ПДД.**

1.Работа на цветниках.

2. Экскурсия в г. Казань (1 отр)

3. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». – конкурсная программа на территории школьного автогородка.

4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.

5. Викторина «Светофорик».

Воспитатели

16.06.2015

**День сказки**

1.Минутка здоровья «Книги о здоровье»

2. Сказочный калейдоскоп. КВН «Сказка ложь, да в ней намек».

3. Конкурс рисунков «В каждом рисунке – сказка»

4. Показ сказок.

5. Игра

Начальник лагеря

Воспитатели

17.06.2015

**День лета.**

1.Конкурс рисунков «Мы рисуем лето»

2.Игра «Что? Где? Когда?»

3.Танцевально – игровая программа «Стартинейджер»

4.Игры на свежем воздухе.

5.Инструктаж «Безопасность детей при проведении игр на местности».

Воспитатели

Вожатые

18.06.2015

**День рекордов**

1. Минутка здоровья «Как уберечься от солнечных лучей»

2. Конкурс карикатур «Дела житейские»

3. Поездка на страусинную ферму (2отр)

4.Первенство лагеря по шашкам

Воспитатели

Вожатые

19.06.2015

**День мультфильма.**

1.»Мульти – пульти» - чудная страна. Просмотр мультфильмов, которые сделали сами дети.

2.Поездка в Казань. Музей «Времена года» (3отр.)

3.Первенство лагеря по футболу

Начальник лагеря.

Воспитатели.

Вожатые.

20.06.2015

**День «Спасайкина»**

1.Минутка здоровья. «Я выбираю жизнь»

2.Практические занятия по медицине.

3.Конкурс патриотических песен

4.»Друг за друга стой – выиграешь бой» Спортивные состязания.

22.06.2015

**День памяти и скорби.**

1.Минутка здоровья «Закаливание»

2. Конкурс военной песни и стихов.

3. Встреча с ветеранами войны в музее

4. Просмотр кинофильма «Мальчик в полосатой пижаме»

Воспитатели

Вожатые

23.06.2015

**Детство, детство, ты куда спешишь!»**

1.Минутка здоровья. Правильное питание

2.Трудовой десант.

3. Танцевальный турнир. «Танцуй пока молодой…»

4.Игры на свежем воздухе.

Воспитатели

Вожатые

24.06.2015

**Закрытие лагеря.**

1.Игра «Утро неожиданностей».

2.Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета2015 года.

3.Праздник «Малый Сабантуй»

Начальник лагеря

Воспитатели

Вожатые

Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Взаимодействие с учреждениями социума**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения социума** | **Виды взаимодействий** |
| Ярковский краеведческий музей  | * посещение выставок
* просмотр экспозиций музея
 |
|  МАУ «Культура» Покровский ЦКД | * посещение мероприятий
* участие в праздниках
* просмотр фильмов
 |
|  Сельская библиотека | * посещение мероприятий
* участие школьников в различных конкурсах
 |
| Отделение ГИБДД и ГДН ОВД Ярковского района | * взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД
* проведение совместных мероприятий по изучению ПДД
* проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений
 |
| Предприятия села | * экскурсии
 |
| Школьный стадион | * посещение стадиона
* участие в соревнованиях
 |