

**Календарно-тематическое планирование по татарскому языку 7 класса.**

Авторы учебника – Б.М.Мифтахов, Г.М.Сунгатов.

Издательство «Магариф», Казань, 2002 г.

1 четверть

Всего часов – 9, из них контрольных – 1, развития речи – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Время | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование, использование ИКТ | Виды контроля | Умения,навыки | Домашнеезадание |
| 1. | **Словообразование.** Состав слова. |  | 1 | Вводный | учебник | Индивидуальный и фронтальныйопрос  | Разбор слова по составу | с.4-6, упр.3, распределить слова по схеме. |
| 2. | **Синтаксис простого предложения и пунктуация.**Синтаксические единицы: словосочетание и предложение. |  | 1 | Урок-практикум. | Учебник, карточки | Выборочный опрос, работа в группах | Понятия словосочетания и предложения. | с.9-12, упр.14, вставить нужные слова. |
| 3. | Предложение.  |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в творческих группах | Умение различать предложения по интонации | Написать мини-сочинение «Дело украшает человека». |
| 4. | **Стартовая контрольная работа.** |  | 1 | Контроль | сборник | Проверка знаний |  | повторить |
| 5. | Виды предложений. |  | 1 | Повторение. закрепление. | учебник | Самостоятельная работа | Умение различать предложения по интонации | с.13-20, заполнить таблицу. |
| 6. | Связь слов в предложении.  |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в парах, устный опрос | Различать виды связи в предложении. | с.23-26, упр.35, распределить по схеме. |
| 7. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |  | 1 | Комбинированный | Учебниккарточки | самостоятельная работа по карточкам  | Понятие о логическом ударении. | с.28-29, упр.40, переставить логическое ударение |
| 8. | **Двусоставные предложения.** Главные члены предложения. |  | 1 | Развитие речи. | Презентация, слайды | Выборочный опрос, работа в парах | Различать двусоставное от односост. пр. | с.30-32, написать мини-сочинение «Здоровый дух» |
| 9. | **Контрольная работа по теме** «Синтаксис простого предложения» |  | 1 | Контроль и проверка знаний | Диктант с грамматическим заданием. | Самопроверка |  | Повторить правила |

**2 четверть**

Всего часов: 7; развитие речи: 1; контрольных работ:1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Время | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование, использование ИКТ | Виды контроля | Умения,навыки | Домашнеезадание |
| 1. | Работа над ошибками.Подлежащее и его выражение. |  | 1 | Вводный | учебник | Индивидуальный и фронтальныйопрос  | Умение находить подлежащее | С.30-34, упр.42, 48. |
| 2. | Сказуемое и его выражение. |  | 1 | Повторение. | учебникстенд | Устный опрос, индивидуальная работа | Умение находить сказуемое | С.44, упр.66. |
| 3. | Дополнение: прямое и косвенное. |  | 1 | Урок-практикум. | Учебник, карточки | Выборочный опрос, работа в группах | Умение находить дополнение, различать прямое от косвенного | С.49, упр.73. |
| 4. | Обстоятельство и его виды. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в творческих группах | Умение находить обстоятельство и знать его виды. | С.55, упр.81, заполнить таблицу. |
| 5. | Обстоятельства места, времени, образа действия и объема. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в парах, устный опрос | Знать виды обстоятельств | С.60, упр.88. |
| 6. | Обстоятельства причины и цели. |  | 1 | Комбинированный | Учебниккарточки | самостоятельная работа по карточкам  | Знать виды обстоятельств | С.68, упр.98., заполнить и выучить таблицу. |
| 7. | **Контрольная работа за 1 полугодие.**  |  | 1 | Контроль и проверка знаний | Диктант с грамматическим заданием. | Самопроверка |  | повторить |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Время | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование, использование ИКТ | Виды контроля | Умения,навыки | Домашнеезадание |
| 1. | Обособленные обстоятельства. |  | 1 | Вводный | учебник | Индивидуальный и фронтальныйопрос  | Умение находить обособленное обстоятельство | с.71, упр.112. |
| 2. | Знаки препинания при обобсобленных обстоятельствах. |  | 1 | Урок-практикум. | Учебник, карточки | Выборочный опрос, работа в группах | Умение ставить знаки препинания  | с.73, упр.115. |
| 3. | Обособленное обстоятельство времени. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в творческих группах | Умение находить обособленное обстоятельство | с.76, упр.121. |
| 4. | Обособленное обстоятельство образа действия. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Фронтальный опрос, индиви- дуальная работа | Умение находить обособленное обстоятельство | с.77, упр.124. |
| 5. | Обособленное обстоятельство причины. |  | 1 | Урок-презентация | учебник,слайды | Фронтальный опрос, индиви- дуальная работа | Умение находить обособленное обстоятельство | с.13-20, заполнить таблицу. |
| 6. | Обособленное обстоятельство условия. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в парах, устный опрос | Различать виды связи в предложении. | с.23-26, упр.35, распределить по схеме. |
| 7. | Уточнение, пояснение. |  | 1 | Комбиниро-ванный | Учебниккарточки | самостоятельная работа по карточкам  | Понятие о логическом ударении. | с.28-29, упр.40, переставить логическое ударение |
| 8. | Знаки препинания при уточнении. |  | 1 | Развитие речи. | Презентация, слайды | Выборочный опрос, работа в парах | Различать двусоставное от односост. пр. | с.30-32, написать мини-сочинение «Здоровый дух» |
| 9. | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 1 | Контроль и проверка знаний | Диктант с грамматическим заданием. | Самопроверка |  | Повторить правила |
| 10. | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  |  |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Время | Кол-во часов | Тип урока | Оборудование, использование ИКТ | Виды контроля | Умения,навыки | Домашнеезадание |
| 1. | Модальные части речи.Обращения и знаки препинания при них. |  | 1 | Вводный | учебник | Индивидуальный и фронтальныйопрос  | Умение выделить обращения  | написать сочинение – рекламу. |
| 2. | Вводные слова и знаки препинания при них. |  | 1 | Повторение. | учебникстенд | Устный опрос, индивидуальная работа | Умение выделить вводные слова | с.106, упр.165. |
| 3. | Обособление слов **да** и **нет** в начале предложения. |  | 1 | Урок-практикум. | Учебник, карточки | Выборочный опрос, работа в группах | обособление да и нет в начале предложения | с.108, упр.168. |
| 4. | Однородные члены предложения. |  | 1 | Изучение новой темы. | учебник | Работа в творческих группах | умение выделять одно-родные члены. | с.110, упр.171. |
| 5. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  | 1 | Повторение.Закрепление. | учебник | Работа в парах, устный опрос | умение обособлять однородные чл. | с.116, упр.178. |
| 6. | Обобщающее слово при однородных членах предложения. |  | 1 | Повторение.Закрепление. | учебник, карточки | Самостоятельная работа. | обособление однородных чл. | с.118, упр.182., готовиться к контрольной раб. |
| 7. | Итоговая контрольная работа. |  | 1 | Контроль и проверка знаний | Учебниккарточки | самостоятельная работа по карточкам  | грамотность | повторить всё по учебнику. |
| 8. | Анализ контрольной работы. |  | 1 | Контроль и проверка знаний | Диктант с грамматическим заданием. | Самопроверка |  |  |