****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования (2010 год)
* Примерная программа основного общего образования по географии (2010 год)
* Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

 Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

 В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

 Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

 Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

 Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

 Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

 Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

 Главная цель данного курса — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 Основные задачи курса:

* сформировать географический образ своей стра­ны и ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

 Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Учебники: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев География России: 8-9 классы (издательство «Дрофа»)

Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 8-9 класс ( составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2009 г.)

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

В структурном отношении курс состоит из введения и 5 разделов: I - «Пространства России», II - «Природа и человек», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « Районы России».

Три раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела в 9 классе.

Учебно-тематический план 8 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |  |  | **всего** | **итоговые** |
|  | Введение. | 1 | - |  |
| **1.** | Пространства России. | 12 | 2 | 1 |
| **2.** | Природа и человек. | 34 | 9 | 5 |
| **3.** | Население России. | 8 | 4 |  |
|  | Итоговое повторение материала курса | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **18** | **6** |

Учебно-тематический план 9 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |  |  |  |
| **4.** | Хозяйство России.  | 17 | 6 |
| **5.** | Районы России. | 51 | 16 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **22** |

 \* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

 Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**8 КЛАСС**

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Ожидаемый результат:**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Практические работы,**

**выполняемые на контурных картах**

Практическая работа №1 «Россия на карте мира».

Практическая работа №2 «Формирование территории России».

Практическая работа №3 «Тектоника и полезные ископаемые».

Практическая работа №4 «Рельеф России».

Практическая работа №5 «Климатические пояса и области».

Практическая работа №6 «Внутренние воды России».

Практическая работа №7 «Природные зоны России».

Практическая работа №8 «Человек и природные условия».

Практическая работа №9 «Миграции населения России».

Практическая работа №10 «Города России».

 **8 класс (70 ч, 2 ч в неделю) Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ(2 *ч)***

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

**Раздел I**

**Пространства России (7 *ч)***

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Ново-россия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. За­вершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразова­ния территории («Каменная степь» и др.). Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной кар­те пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II

**Природа и человек *(38 ч)***

*Тема 1*

**РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Моренный и водно-ледниковый рель­еф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйствен­ной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

*Тема 2*

**КЛИМАТ**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйствен­ных культур к климатическим условиям. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

*Тема 3*

**БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

*Тема 4*

**ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ**

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основ­ные системы земледелия. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

*Тема 5*

**В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компонен­ты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяй­ственные, лесохозяйственные и промышленные ланд­шафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

*Тема 6***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низин­ные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно-хозяйст-венной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших вре­мен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в го­рах. Расселение населения. Опасные природные явле­ния.

*Тема 7*

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной кар­те главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектониче­ских структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информа­ции на примере своего края.

3. I вариант. Характеристикарельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вари­ант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

4. Ха­рактеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

5. Оценка влияния клима­тических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хо­зяйственного использования.

8. Сравнительная оценка обес­печенности водными ресурсами отдельных территорий Рос­сии.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей между природ­ными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Со­ставление описания природных особенностей одного из ви­дов охраняемых территорий.

13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природ­ных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Примечание: практические работы № 3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе анализа территории своего проживания (области, края, республики).

**Раздел III**

**Население России *(16 ч)***

*Тема 1*

**СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

*Тема 2*

**КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходи­мость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

*Тема 3*

**КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточ­ные, недельные, годовые циклы передвижений насе­ления. Факторы повышения территориальной под­вижности. Воздействие массовых передвижений насе­ления на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической инфор­мации.

*Тема 4*

**ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*Тема 5*

**НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосозна­ние.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава на­селения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Тема 6*

**ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость терри­тории» и факторы, ее определяющие. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности форми­рования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положе­ния в системе расселения. В каком населенном пунк­те лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая со­ставная часть и условие дальнейшего развития и про­цветания России.

Практические работы.

1. Характеристика полового и воз­растного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменения направле­ния миграционных потоков во времени и в пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-террито­риального деления России.

4. Выделение на контурной кар­те главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Резервное время — 6 ч.**

**Тематическое планирование**

**География 8 класс география России. Часть первая. Природа и население**

**70 часов, 2 часа в неделю**

**Методическое обеспечение: учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин. География России 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**ПроведенияПлан/факт | **Название темы** | **Тема урока** | **Вид занятия** | **Средства обучения** | **Домашнее задание** |
| **Введение – 4 часа** |
| 1 | 5-9.09. | Введение | Что изучает география России?  | Беседа | Карты России | §1 |
| 2 |  |  | Россия на карте мира | Рассказ | Карты, атласы, контурные карты | §2 |
| 3 | 12-16.09 |  | Россия на карте часовых поясов | Рассказ | Карты, атласы | §3 |
| 4 |  |  | *Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач* | *Практическая работа №1* | Карты часовых поясов, атласы | Задание по атласу |
| **Раздел 1 История заселения, освоение и изучение территории России – 3 часа** |
| 5 | 19-23.09 | Формирование, освоение и изучение территории России | Формирование территории России | Беседа | Исторические карты | §4 |
| 6 |  |  | Географическое изучение территории России  | Беседа | Карты, атласы | §5 |
| 7 | 26-30.09 |  | Обобщение тем Россия на карте мира и Освоение и изучение территории России | Тест |  |  |
| **Раздел 2 Природа – 47 часов** |
| 8 | 26-30.09 | Тема 1 Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы-5 часов | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Беседа | Карты, таблицы | §6 |
| 9 | 3-7.10 |  | Важнейшие особенности рельефа России | Беседа | Карты, атласы | §7 |
| 10 |  |  | Современное развитие рельефа | Рассказ | Карты, атласы | §8 |
| 11 | 10-14.10 |  | Использование недр  | Беседа | Карты | §9 |
| 12 |  | *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной* *коры на примере отдельных территорий* | *Практическая работа №2* | Карты, атласы | Задание по карте и атласам |
| 13 | 17-21.10 | Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы-8 часов | Общая характеристика климата России | Беседа | Карты | §10 |
| 14 |  |  | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные циклоны и антициклоны  | Рассказ | Карты, таблицы | §11 |
| 15 | 18-22.10 |  | Распределение температур и осадков | Рассказ | Карты, климатограммы | §12 |
| 16 |  |  | *Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны* | *Практическая работа №3* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 17 | 7-11.11 | Типы климатов нашей страны | Рассказ | Карты | §13 |
| 18 |  |  | *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды*  | *Практическая работа №4* | Карты, климатограммы, космические снимки | Задание по атласу |
| 19 | 14-18.11 |  | Климат и человек  |  | Карты, таблицы | §14 |
| 20 |  |  | *Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности её населения*  | *Практическая работа №5* | Карты | Задание по атласу |
| 21 | 21-25.11 | Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсв-6 часов | Реки  |  | Карты | §15 |
| 22 |  |  | *Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования*  | *Практическая работа №6* | Карты, статистические данные | Задание по атласу |
| 23 | 28.11-2.12 |  | Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники  |  | Карты | §16 |
| 24 |  |  | *Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата*  | *Практическая работа №7* | Карты | Задание по атласу |
| 25 | 5-9.12 | Человек и вода  |  | Карты, таблицы | §17 |
| 26 |  |  | *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования*  | *Практическая работа №8* | Карты | Задание по атласу |
| 27 | 12-16.12 | Тема 4 Почва и почвенные ресурсы-5 часов | Почвы-особое природное тело  | Рассказ | Таблицы | §18 |
| 28 |  |  | География почв России  | Рассказ | Карты | §19 |
| 29 | 19-23.12 |  | Почвы и урожай  | Беседа | Таблицы, коллекции образцов почв | §20 |
| 30 |  |  | *Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности*  | *Практическая работа №9* | Таблицы, коллекции образцов почв | Задание по атласу |
| 31 | 9-13.01.12 | Рациональное использование и охрана почв  | Беседа | Карты | §21 |
| 32 |  | Тема 5 Растительный и животный мир-7 часов | География лесов России  | Рассказ | Карты | §22 |
| 33 | 16-20.01 |  | Лес и окружающая среда  | Беседа | Таблицы | §23 |
| 34 |  |  | Безлесные просторы России. Луга  | Беседа | Таблицы | §24 |
| 35 | 23-27.01 |  | Тундры и степи  | Беседа | Карты, таблицы | §25 |
| 36 |  | Болота  | Беседа | Карты, таблицы | §26 |
| 37 | 30.01-3.02 |  | Животный мир  | Беседа | Карты | §27 |
| 38 |  |  | *Составление прогноза изменения растительного и животного мира в зависимости от изменений других компонентов ПК*  | *Практическая работа №10* | Карты, статистические данные | Задание по атласу |
| 39 | 6-10.02 | Тема 6 Взаимосвязи в природе-3 часа | Понятие о природно-территориальном комплексе (ПТК)  | Рассказ | Таблицы | §28 |
| 40 |  |  | Свойства ПТК  | Рассказ | Таблицы | §29 |
| 41 | 13-17.02 |  | Человек в ландшафте  | Беседа | Карты | §30 |
| 42 |  | Тема 7 Природное районирование: природные зоны и крупные природные районы-11 часов | Учение о природных зонах  | Беседа | Карты | §31 |
| 43 | 20-24.02 |  | «Безмолвная Арктика»  | Беседа | Карты | §32 |
| 44 |  |  | Чуткая Субарктика  | Беседа | Карты | §33 |
| 45 | 27.02-2.03 |  | Таежная зона  | Рассказ | Карты | §34 |
| 46 |  | Зона смешанных ширколиственно-хвойных лесов  | Рассказ | Карты | §35 |
| 47 | 5-9.03 |  | Лесостепи и степи  | Рассказ | Карты | §36 |
| 48 |  |  | Полупустыни, пустыни и субтропики  | Рассказ | Карты | §37 |
| 49 | 12-16.03 |  | «Многоэтажность» природы гор  | Беседа | Карты, схемы | §38 |
| 50 |  | Человек и горы  | Беседа | Карты | §39 |
| 51 | 19-23.03 |  | *Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека* | *Практическая работа №11* | Карты | Задание по атласу |
| 52 |  |  | *Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Выделение внутри их более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов, условий их освоения и экологических проблем*  | *Практическая работа №12* | Карты | Задание по атласу |
| 53 | 2-6.04 | Тема 8 Природопользование и охрана природы-2 часа | Природная среда, природные условия, природные ресурсы  | Беседа | Карты | §40 |
| 54 |  |  | Рациональное природопользование природными ресурсами. Охрана природы и охраняемых территорий  | Беседа | Карты, атласы | §41,42 |
| **Раздел 3 Население – 14 часов** |
| 55 | 9-13.04 | Тема 1 Население России | Численность населения | Беседа | Карты, атласы | §43 |
| 56 |  |  | Воспроизводство населения | Беседа | Карты, атласы | §44 |
| 57 | 16-20.04 |  | Половозрастной состав населения | Беседа | Карты, атласы | §45,46 |
| 58 |  |  | Миграции населения в России | Беседа | Карты, атласы | §47 |
| 59 | 23-27.04 | Внешние миграции | Беседа | Карты, атласы | §48 |
| 60 |  |  | Территориальная подвижность населения | Беседа | Карты, атласы | §49 |
| 61 | 30.04-4.05 |  | *Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сфере современного хозяйства* | *Практическая работа №13* | Статистические материалы, карты | §50 |
| 62 |  |  | Этнический состав населения России | Беседа |  | §51 |
| 63 | 7-11.05 |  | *Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения* | *Практическая работа №14* | Карты, статистические материалы | §52 |
| 64 |  |  | Религии народов России | Беседа | Карты, атласы | §53 |
| 65 | 14-18.05 |  | Плотность населения | Беседа | Карты, атласы | §54 |
| 66 |  |  | Расселение и урбанизация  | Беседа | Карты, атласы | §55 |
| 67 | 21-25.05 | *Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов* | *Практическая работа №15* | Карты, статистические материалы | §56 |
| 68 |  |  | Города России. Сельская Россия  | Беседа |  | §57 |

**9 КЛАСС**

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

1. **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
5. **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Ожидаемый результат:**

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Практические работы,**

**выполняемые на контурных картах**

Практическая работа №1 «ТЭК России».

Практическая работа №2 «Электроэнергетика».

Практическая работа №3 «Металлургический комплекс».

Практическая работа №4 «Транспорт России»

Практическая работа №5 «Центральный район».

Практическая работа №6 «Центрально-Черноземный район».

Практическая работа №7 «Волго-Вятский район».

Практическая работа №8 «Северо-Западный район».

Практическая работа №9 «Европейский Север».

Практическая работа №10 «Поволжье».

Практическая работа №11 «Северо-кавказский район».

Практическая работа №12 «Урал».

Практическая работа №13 «Западная Сибирь».

Практическая работа №14 «Восточная Сибирь».

Практическая работа №15 «Дальний Восток».

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю) Содержание программы**

**Раздел I**

**Хозяйство России *(20 ч)***

*Тема 1*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяй­ства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности ин­дустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по одно­родности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы Рос­сии. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

*Тема 2*

**ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структу­ра, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лес­ного комплекса России. Основные отрасли и законо­мерности их размещения. Представление о лесопро­мышленном комплексе. Проблемы лесного комп­лекса.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значе­ние ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Ос­новные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю­щие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энер­госистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Геогра­фия электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия, их структу­ра. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с други­ми городами — поставщиками деталей, потребителя­ми продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хо­зяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность от­расли. Структура химической промышленности. Про­изводство минеральных удобрений. Химия полиме­ров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономиче­ским особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение ин­формации для современного общества. Влияние теле­коммуникаций на территориальную организацию об­щества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Его структура. Виды туризма. Рекреационные райо­ны.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию райо­нов. Изменение специализации географических райо­нов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство Рос­сии».

**Практические работы.**

1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы до­бычи, транспортировка, переработка и использование топ­ливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных фак­торов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, свя­занных с промышленным производством, сельским хозяй­ством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказав­ших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

1. Выделение на контурной карте глав­ных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой рассе­ления и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

 **Раздел II**

**Районы России *(44 ч)***

*Тема 1*

**ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рель­еф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преоб­разование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.** Состав территории. Истори­ческое ядро Русского государства. Географическое по­ложение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль геогра­фического фактора в его формировании. Развитие хо­зяйства района. Отрасли специализации, их измене­ние в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр нау­ки и высшего образования, политический и финансо­вый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Ч ерноземный район. Эта­пы освоения территории и развития хозяйства. При­родные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борь­ба с ней. Агропромышленный комплекс района. Раз­витие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя не­однородность. Народы, их историко-культурные осо­бенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положе­ние района как «окна в Европу», его значение в раз­ные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладож­ское озеро, их использование и экологические пробле­м. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных эта­пах развития. Новые хозяйственные задачи. Пробле­ма наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее раз­вития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Измене­ние роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. При­родное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конф­ликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Вол­гоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ** (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русски­ми. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разно­образие района. Район с наилучшими в России усло­виями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промыш­ленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяй­ственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных ус­ловий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, измене­ние его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

*Тема 2*

**АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства. >

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.

Арктические моря. Русские географические от­крытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особеннос­ти «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяй­стве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Глав­ная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сель­ское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектони­ка и полезные ископаемые, их выборочная разработ­ка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Гра­ницы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы и хозяйственное исполь­зование.

Население района. История заселения. Националь­ный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транс­портные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравне­ние западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

2. Составление гео­графического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

3. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географиче-скому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.

*Тема 3*

**РОССИЯ В МИРЕ**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля Рос­сии.

Место России в мировой политике в различные ис­торические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Резервное время — 4 ч.**

**Тематическое планирование на 2015/2016 учебный год**

**География 9 класс география России. Часть вторая. Хозяйство и географические регионы**

 **68 часов, 2 часа в неделю**

**Методическое обеспечение: учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин. География России 8 – 9 класс (книга вторая)**

***Примечание Курсивом выделены номера и темы практических работ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата****Проведения****План/факт** | **Тема урока** | **Вид занятия** | **Средства обучения** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1 Хозяйство – 26 часов (география отраслей и межотраслевых комплексов)** |
| 1 | Общая характеристика хозяйства-3 часа | 1-2.09.13 | Понятие хозяйства. Его структура  | Беседа | Таблицы | §1 |
| 2 | Этапы развития хозяйства | Беседа | Таблицы | §2 |
| 3 | 8-9.09 | Географическое районирование. *Моделирование вариантов нового районирования России*  | *Практическая работа №1* | Карты, атласы | §3 |
| 4 | Агропромышленный комплекс-4 часа | Сельское хозяйство. Растениеводство | Беседа | Карты, атласы | §4 |
| 5 | 15-16.09 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Беседа | Карты, атласы | §5 |
| 6 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Беседа | Карты, атласы | §6 |
| 7 | 22-23.09 | *Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства*  | *Практическая работа №2* | Карты, атласы, таблицы | Задание по картам и атласу |
| 8 | Лесной комплекс-1 час | Лесной комплекс  | Беседа | Карты, атласы, таблицы | §7 |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность-4 часа | 29-30.09. | Топливная промышленность  | Беседа | Карты, атласы | §8 |
| 10 | *Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам*  | *Практическая работа №3* | Карты, атласы, таблицы | Задание по атласу |
| 11 | 06—07.10 | *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*  | *Практическая работа №4* | Карты, атласы, таблицы | Задание по атласу |
| 12 | Электроэнергетика  | Беседа | Карты, атласы | §9 |
| 13 | Система комплексов отраслей производящих конструкционные материалы и химические вещества-5 часов | 13-14.10 | Металлургический комплекс  | Беседа | Карты, атласы | §10 |
| 14 | *Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам* | *Практическая работа №5* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 15 | 20-21.10 | *Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия*  | *Практическая работа №6* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 16 | Химическая промышленность  | Беседа | Карты, атласы | §13 |
| 17 | 10.-11.11 | *Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам*  | *Практическая работа №7* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 18 | Машиностроительный комплекс-2 часа | Машиностроительный комплекс  | Беседа | Карты, атласы | §11 |
| 19 | 17-18.11 | *Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам*  | *Практическая работа №8* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 20 | Военно-промышленный комплекс-1 часа | Военно-промышленный комплекс  | Беседа | Карты, атласы | §12 |
| 21 | Инфраструктурный комплекс-5 часов | 18-22.11 | Транспорт  | Беседа | Карты, атласы | §14 |
| 22 | Информационная инфраструктура | Беседа | Карты, атласы | §15 |
| 23 | 24-25.11 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство  | Беседа | Карты, атласы | §16 |
| 24 | Территориальное разделение труда | Беседа | Карты, атласы | §17 |
| 25 | 01 -02. 12 | *Составление карты хозяйственных связей промышленного предприятия* | *Практическая работа №9* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 26 | Обобщение | Обобщение по теме География отраслей  | Тест | Карты, атласы |  |
| **Раздел 2 Регионы России – 40 часов** |
| 27 | Тема 1 Европейская часть России-2 часа | 8-9.12 | Восточно-Европейская равнина  | Беседа | Карты, атласы | §18 |
| 28 | Волга  | Беседа |  Карты, атласы | §19 |
| 29 | Тема 2 Европейский Север-3 часа | 15-16.12 | Географическое положение и природа | Беседа | Карты, атласы | §32 |
| 30 | *Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского бассейна*  | *Практическая работа №10* | Карты, атласы | §33 |
| 31 | 22-23.12 | *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера*  | *Практическая работа №11* | Карты, атласы | §34 |
| 32 | Тема 3 Центральная Россия-7 часов | Состав, географическое положение  | Беседа | Карты, атласы | §20 |
| 33 | 12-13.01.16 | Центральный район: особенности населения  | Беседа | Карты, атласы | §21 |
| 34 | Хозяйство Центрального района  | Беседа | Карты, атласы | §22 |
| 35 | 19-20.01 | Москва-столица России  | Беседа | Карты, атласы | §23 |
| 36 | Города Центрального района  | Беседа | Карты, атласы | §24 |
| 37 | 26-27.01 | Центрально-Черноземный район  | Беседа | Карты, атласы | §25 |
| 38 | Волго-Вятский район  | Беседа | Карты, атласы | §26 |
| 39 | Тема 4 Европейский Северо-Запад-5 часов | 2-3.02 | Географическое положение и природа  | Беседа | Карты, атласы | §27 |
| 40 | Города на старых водных торговых путях  | Беседа | Карты, атласы | §28 |
| 41 | 09-10.02 | Санкт-Петербург. *Сравнение географического положения Москвы и СПб*  | *Практическая работа №12* | Карты, атласы  | §29,30 |
| 42 | *Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России* | *Практическая работа №13* | Карты, атласы | Задание по атласу |
| 43 | 16-17.02 | Калининградская область. *Объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центральной России*  | *Практическая работа №14* | Карты, атласы | §31 |
| 44 | Тема 5 Поволжье-2 часа | Географическое положение и природа. *Изучение влияния истории на развитие территории и этнический состав региона*  | *Практическая работа №15* | Карты, атласы | §35 |
| 45 | 24.02-01.03 | Население и хозяйство. *Экологические и водные проблемы Волги*  | *Практическая работа №16* | Карты, атласы | §36 |
| 46 | Тема 6 Европейский Юг-4 часа | Природные условия  | Беседа | Карты, атласы | §37 |
| 47 | 02-09.03 | Хозяйство региона. *Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Юга и Поволжья* | *Практическая работа №17* | Карты, атласы | §38 |
| 48 | Народы Северного Кавказа | Беседа | Карты, атласы | §39 |
| 49 | 15-16.03 | Южные моря России. *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства в регионе*  | *Практическая работа №18* | Карты, атласы | §40 |
| 50 | Тема 7 Урал-3 часа | Географическое положение и природа  | Беседа | Карты, атласы  | §41 |
| 51 | 22-23.03 | Этапы развития и современное хозяйство. *Определение тенденций хозяйственного развития Урала*  | *Практическая работа №19* | Карты, атласы | §42 |
| 52 | Города Урала. Проблемы района. *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала*  | *Практическая работа №20* | Карты, атласы | §43 |
| 53 | Тема 8 Азиатская часть России-4 часа | 05-06.04 | Природа Сибири  | Беседа | Карты, атласы | §44 |
| 54 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири  | Беседа | Карты, атласы | §45 |
| 55 | 12-13.04 | Арктические моря  | Беседа | Карты, атласы | §46 |
| 56 | Население и хозяйственное освоение Сибири  | Беседа | Карты, атласы | §47,48 |
| 57 | Тема 9 Западная Сибирь-3 часа | 19-20.04 | Природные условия и ресурсы. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека*  | *Практическая работа №21* | Карты, атласы | §49 |
| 58 | *Составление характеристики нефтяного и газового комплекса*  | *Практическая работа №22* | Карты, атласы | §50 |
| 59 | 216-27.04 | *Разработка туристического маршрута по Западной Сибири*  | *Практическая работа №23* | Карты, атласы, контурные карты | Задание по атласу |
| 60 | Тема 10 Восточная Сибирь-3 часа | Природные условия и ресурсы. *Составление характеристики Норильского промышленного узла*  | *Практическая работа №24* | Карты, атласы | §51 |
| 61 | 03-04.05 | Байкал. Хозяйство района. *Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности*  | *Практическая работа №25* | Карты, атласы | §52,53 |
| 62 | *Объяснение размещения ТПК. Составление прогноза размещения новых ТПК*  | *Практическая работа №26* | Карты, атласы | Задание по картам |
| 63 | Тема 11 Дальний Восток | 10-11.05  | Формирование территории  | Беседа | Карты, атласы | §54 |
| 64 | Природные условия и ресурсы. *Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока*  | *Практическая работ №27* | Карты, атласы | §55 |
| 65 | 17-18.05 | Моря Тихого океана. *Свободные экономические зоны Дальнего Востока*  | *Практическая работа №28* | Карты, атласы | §56 |
| 66 | Население и хозяйство района. *Предложение нового проекта прокладки железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку*  | *Практическая работа №29* | Карты, атласы | §57,58 |
| **Раздел 3 Россия в современном мире** |
| 67 |  | 24-25.05 | Россия в современном мире  | Беседа | Карты, атласы |  |
| 68 |  | Подведение итогов года  | Беседа |  |  |

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

Тема: «Географическое положение»России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

**9 класс**

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема ”Русская равнина”

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема ”Урал”

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема ”Западная Сибирь”

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.