Абаульская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинской средней общеобразовательной школы

Вагайского района Тюменской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы  протокол от  2020 г  №1 | СОГЛАСОВАНО  Методист  Кульмаметова Г.Ш.  2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ Дубровинская СОШ  от 2020 г  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по татарскому языку**

**4 класс**

**учитель Тухтаметова Б.К.**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты:**

1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Тюменской области о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

**Фонетика**

Алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение. Перенос слов. Большая буква в начале предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Знаки препинания в конце предложений.

**Грамматика**

Склонение имён существительных. Имя собственное. Имя прилагательное. Местоимения (личные, указательные, вопросительные). Изменение личных местоимений по лицам. Имя числительное (количественные, порядковые). Изменение глаголов настоящего и прошедшего времени по лицам и числам. Глаголы отрицания. Неопределённая форма глагола. Наречия. Предлоги: до, после, для, через, по.

**Развитие** речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-** |
| 1 | Татарский алфавит | 1 |
| 2 | Гласные звуки | 1 |
| 3 | Согласные звуки | 1 |
| 4 | Гласные буквы: е, ю,я | 1 |
| 5 | Ударение | 1 |
| 6 | Слоги | 1 |
| 7 | Будущее определённое время | 1 |
| 8 | Части речи. | 1 |
| 9 | Части речи. Р\Р с элементами культуры речи. Устное изложение. | 1 |
| 10 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 11 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 12 | Указательные местоимения. | 1 |
| 13 | Категория принадлежности имён существительных. | 1 |
| 14 | Имя числительное. | 1 |
| 15 | Имя прилагательное | 1 |
| 16 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 17 | Спряжение глагола настоящего времени | 1 |
| 18 | Утвердительная и отрицательная формы глагола. | 1 |
| 19 | Временные формы глагола | 1 |
| 20 | Образование глаголов настоящего времени | 1 |
| 21 | Прошедшее (категорическое) определённое время. | 1 |
| 22 | Будущее определенное время. | 1 |
| 23 | Инфинитив. | 1 |
| 24 | Закрепление. Глагол. | 1 |
| 25 | Предложение. | 1 |
| 26 | Послеслоги. | 1 |
| 27 | Творческий диктант «Утренние лучи» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Повторение «Части речи» | 1 |
| 29 | Главные члены предложения. Наречия | 1 |
| 30 | Частицы. | 1 |
| 31 | Послесложные слова | 1 |
| 32 | Союзы. | 1 |
| 33 | Диктант. «Салават купере» (Сборник диктантов Автор А.Х.Насибуллина) | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |