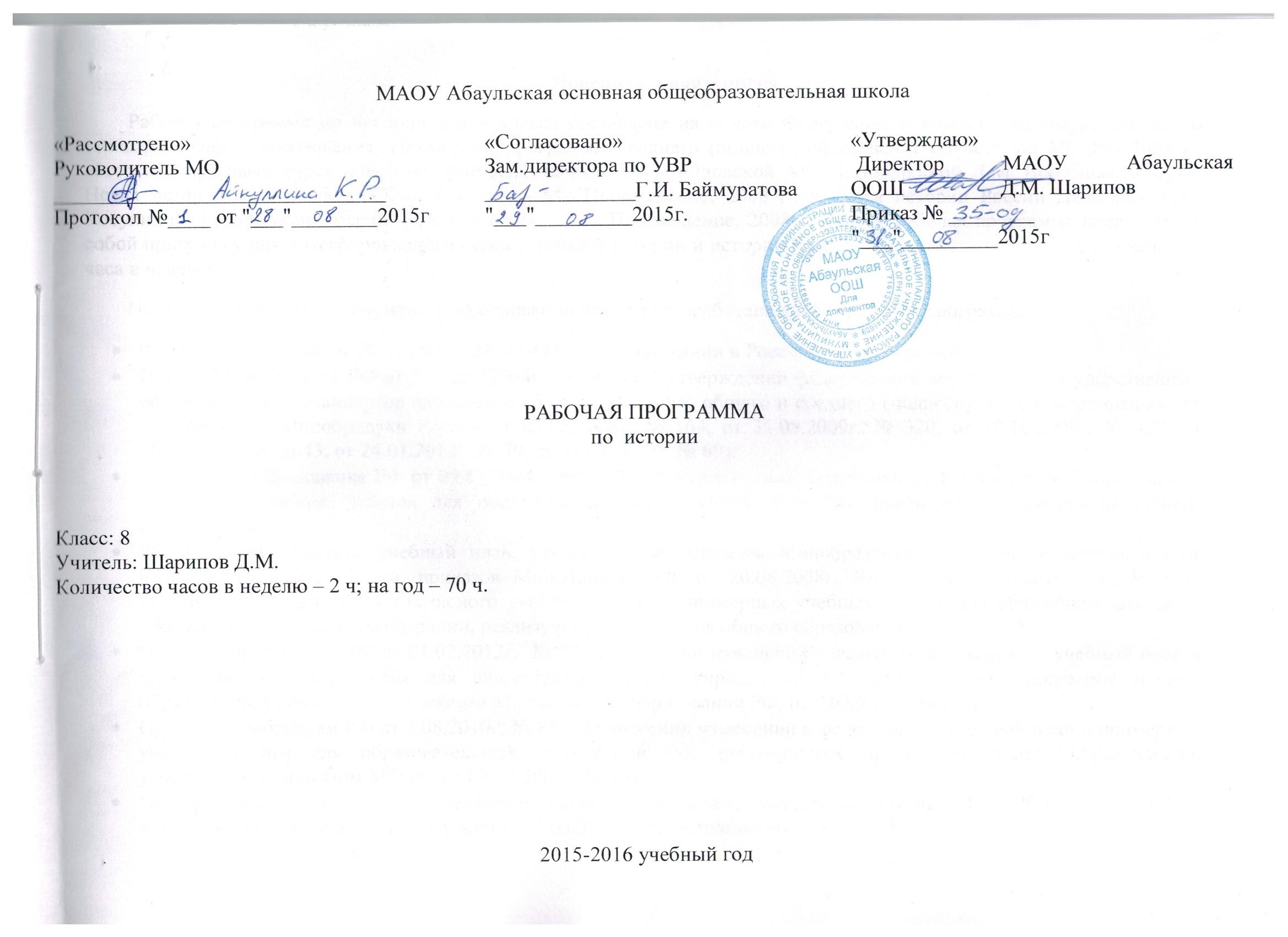
**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) образования по истории МО РФ 2008 г., авторских программ курса новой истории XIX- начала XX в. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г., и курса истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г. Данная рабочая программа представляет собой программу для интегрированного курса всеобщей истории и истории России и предполагает 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69);
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. №889) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ, от 9.032004г. № 1312»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 3.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312;
* СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
* Приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014г. № 385 «О базисных учебных планах общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;

*Данная параграмма изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):*

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.,
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих *целей*:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
3. формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей

*Задачи* изучения курса истории в 8 классе:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
2. воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
3. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
4. овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в.,воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
5. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
6. формирование у школьников умения применять .знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса: 1 полугодие – Всеобщая история, 2 полугодие- История России. На курс Всеобщей истории нового времени выделяется 28 часов учебного времени, на курс История России – 42 часа.

**Общие умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате реализации рабочей программы**

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получат возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности через овладение:

* *учебно-познавательной компетенции* (сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них);
* *информационно-коммуникативной компетенции* (умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания);
* *рефлексивной компетенцией* (владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности).

*Формы и методы, используемые при реализации программы:*

* Комбинированный урок;
* Лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
* Групповая и парная работа;
* индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
* Проектная деятельность;
* Исследовательская деятельность;
* Ролевые игры.

***Формы контроля за реализацией учебной программы***

*Формы текущего контроля знаний, умений, навыков предполагает:*

* фронтальный и индивидуальный опрос;
* индивидуальные карточки – задания;
* тесты;
* проблемные вопросы;
* практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой,
* практические работы и лабораторные работы с различными видами источников,
* зачеты.

*Рубежными формами контроля* являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические).

*Итоговой формой контроля* выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями** и **умениями (знать/ уметь):**

**Знать:**

* даты основных событий;
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
* результаты и итоги событий XIX в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* сравниватьисторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать;
* анализировать исторический источник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* называть характерные и существенные признаки исторических явлений и процессов;
* излагать суждения о причинах следствиях исторических событий;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
* сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
* различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

**Владеть** компетенциями:

* учебно-познавательной;
* рефлексивной;
* информационно-коммуникативной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| **Часть 1. Новая история 1800 – 1913 гг.** | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества | 7 |
| 3 | Строительство новой Европы | 9 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 2 |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | 3 |
| 7 | Повторение | 1 |
| **Часть 2. История России XIX в.** | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | 8 |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | 8 |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | 10 |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | 8 |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | 5 |
| 7 | Повторение | 2 |
|  | **Всего часов** | **70** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. Новая история 1800 – 1913 гг.** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества | Опрос | §1-2 |  |  |
| ***Тема 1. Становление индустриального общества*** | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальное общество | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Опрос | §3-4 |  |  |
| 3 | Индустриальное общество | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Опрос | §3-4 |  |  |
| 4 | Наука в XIX веке | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | Называть основные черты новой научной картины  мира, представителей науки | Опрос | §5-6 |  |  |
| 5 | Искусство XIX века | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть основные направления художественной  культуры, представителей культуры | Рефераты | §7-8 |  |  |
| 6 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | Опрос | §9-10 |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | Опрос | §9-10 |  |  |
| 8 | Индустриальное общество: рассвет | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Опрос, самостоятельная работа | - |  |  |
| ***Тема 2. Строительство новой Европы*** | | | | | | | | |
| 9 | Образование наполеоновской империи | 1 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. | Называть основные  черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).  Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом | Опрос | §11 |  |  |
| 10 | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. | Знать причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные  решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | Опрос | §12 |  |  |
| 11 | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии. | Объяснять цели и  результат чартистского движения; называть и показывать на карте  основные направления внешней политики; уметь  работать с историческим документом | Опрос | §13 |  |  |
| 12 | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Европейские революции XIX в. | Определять характер политического устройства;  объяснять причины политического кризиса; решать познавательные  задания | Опрос | §14 |  |  |
| 13 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Вторая империя во Франции. | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-  следственные связи | Опрос | §15 |  |  |
| 14 | Германия: на пути к единству | 1 | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | Опрос | §16 |  |  |
| 15 | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | Выделять общие  черты и различия  национального  объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §17 |  |  |
| 16 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. | Называть причины  и последствия  войны для Франции и Германии, мира в целом.  Делать выводы и  прогнозы возможного развития международных  отношений | Опрос | §18 |  |  |
| 17 | Новая Европа XIX в. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | - |  |  |
| ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | | | | | | | | |
| 18 | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | 1 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать  и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии | Опрос | §19 |  |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §20 |  |  |
| 20 | Третья республика во Франции | 1 | Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы.  Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §21 |  |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране. | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Опрос | §22 |  |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Опрос | §23 |  |  |
| ***Тема 4. Две Америки*** | | | | | | | | |
| 23 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | Опрос | §24-25 |  |  |
| 24 | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен | 1 | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Объяснять причины освободительного движения  в колониях; особенности развития  экономики региона | Опрос, реферат | §26 |  |  |
| ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | | | | | | | | |
| 25 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | 1 | «Опиумные войны». Движение тайпинов.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Называть причины  реформ и их последствия.  Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изменения в образе жизни общества.  Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития  Китая, причины  превращения Китая в полуколонию; составлять  сравнительную таблицу | Опрос | §27-28 |  |  |
| 26 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | 1 | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. | Называть особенности развития; решать познавательные задания.  Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | Опрос | §29-30 |  |  |
| 27 | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. | 1 | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | Опрос | §31 |  |  |
| 28 | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа | - |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 2. История России XIX в.** | | | | | | | | |
| 29 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален | Умение работать с исторической картой.  Сравнивать территорию  Российского государства  в разные периоды | - | - |  |  |
| ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I*** | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг. | 1 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты  внутренней политики Александра 1. | Опрос, реферат | §1 |  |  |
| 31 | Внешняя политика России в 1811-1812 гг. | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. | Называть основные цели, задачи и направления  (и показывать на  карте) внешней политики страны;  оценивать ее результативность | Опрос, реферат | §2 |  |  |
| 32 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. | Определять пред-  посылки и содержание реформаторских проектов  М. М. Сперанского,  причины их неполной реализации и  последствия принятых решений | Опрос, реферат | §3 |  |  |
| 33 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Опрос, реферат | §4 |  |  |
| 34 | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 | Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. | Объяснять цели и  результат заграничного похода 1812-1814 гг.;  называть основные  направления внешней политики страны в новых условиях | Опрос | §5 |  |  |
| 35 | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку  внутренней политики | Опрос, реферат | §6 |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Опрос | §7 |  |  |
| 37 | Общественное движение при Александре I | 1 | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы | Называть причины  возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития  общественного движения | Опрос, самостоятельная работа | §8 |  |  |
| ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I*** | | | | | | | | |
| 38 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение  восстания декабристов | Опрос | §9 |  |  |
| 39 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг. | Знать годы царствования Николая 1; называть характерные черты  внутренней политики Николая 1 | Опрос | §10 |  |  |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | 1 | Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | Называть характерные черты социально-  экономического  развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрина | Опрос | §11 |  |  |
| 41 | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. | 1 | Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней  политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос | §12 |  |  |
| 42 | Общественное движение при Николае I | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных  движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Опрос | §13 |  |  |
| 43 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | 1 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | Опрос | §14 |  |  |
| 44 | Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Называть выдающихся представителей и достижения российской  науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия. | Опрос, самостоятельная работа | §15-16 |  |  |
| 45 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). | Называть выдающихся представителей и достижения российской  культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения | Опрос | §17-18 |  |  |
| ***Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** | | | | | | | | |
| 46 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Опрос | §19 |  |  |
| 47 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины  отмены крепостного права; называть  альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | Опрос | §20 |  |  |
| 48 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос | §21-22 |  |  |
| 49 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос, реферат | §21-22 |  |  |
| 50 | Отмена крепостного права в России | 1 | Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины  отмены крепостного права; называть  альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | Опрос | §22 |  |  |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. | Называть основные направлении экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства | Опрос | §23 |  |  |
| 52 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Опрос | §24 |  |  |
| 53 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». | Называть существенные черты идеологии и практики радикального  общественного  движения | Опрос | §25 |  |  |
| 54 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 | Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | Опрос | §26 |  |  |
| 55 | Внешняя политика Александра II | 1 | Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. | Называть цель и  основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее  причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | Опрос | §27 |  |  |
| ***Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III*** | | | | | | | | |
| 56 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Знать дату русско-турецкой войны, ее  причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | Опрос, самостоятельная работа | §28 |  |  |
| 57 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты  внутренней политики Александра III | Опрос | §29-30 |  |  |
| 58 | Внутренняя политика Александра III | 1 | К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты  внутренней политики Александра 111 | Опрос | §29-30 |  |  |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать  экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты  деятельности Бунге,  Вышнеградского, Витте | Опрос | §31 |  |  |
| 60 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Опрос | §32-33 |  |  |
| 61 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Тестирование | §32-33 |  |  |
| 62 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». | Называть организации и участников общественного  движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений  (консервативных,  либеральных,  радикальных) | Опрос | §34 |  |  |
| 63 | Внешняя политика Александра III | 1 | «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. | Называть цели и  Основные направления внешней поли-  тики Александра **111** | Опрос | §35 |  |  |
| ***Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.*** | | | | | | | | |
| 64 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §36 |  |  |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §37 |  |  |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Рождение кинематографа. Градостроительство.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Опрос | §38 |  |  |
| 67 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Опрос | §39 |  |  |
| 68 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» | 1 |  |  | Самостоятельная работа | - |  |  |
| 69-70 | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | ***2*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа | - |  |  |
| **Всего – 70 часов** | | | | | | | | |

**Литература и средства обучения**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конецюXIX век. 8 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая История 1800-1913. 8 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. [История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч.  –М.: Провещение, 2012 г.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist326.htm)
4. Симонов Е.Е. Тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс». – М.: Экзамен, 2012 г.
5. КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012 г.