**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по английскому языку для общей образовательной школы 9 класса составлена на основе:

1.  Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2.Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;

3.Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд..— Обнинск: Титул, 2009
5.Учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиодиск.

6. Учебного плана МАОУ Абаульская ООШ, утвержденного директором МАОУ Абаульской ООШ приказом №32/1–од от 28 мая 2015г.

7. Положения о рабочей программе МАОУ Абаульская ООШ от 26.05.2014г. №25/1 од

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

 **Основные цели** обучения английскому языку в 9 классе:

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях де­фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

 межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

 многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

 грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Учебник состоит из 6 разделов. Каждый раздел включает в себя изучение новой лексики, грамматику, аудирование, письмо, диалогическую и монологическую речь.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка выпускник должен:

 **знать/понимать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование:**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение:**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень разделов** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **1** | **Привет, Америка!** | **16** | **Лексика:** названия достопримечательностей; разница в словоупотреблении британского и американского вариантов английского языка. **Грамматика:** употребление артикля с существительными: кровать, церковь, колледж, университет, больница, школа, завтрак, ланч, чай, обед. Суффиксы существительных: «- ness, -ship, -dom, -hood». Числительные, | **Знать:** употребление артикля с существительными: кровать, церковь, колледж, университет, больница, школа. Суффиксы существительных: «- ness, -ship, -dom, -hood». Отличие британского и американского вариантов английского языка. Систему улиц и авеню Нью-Йорка, его достопримечательности и деление на 5 микрогородов.**Уметь:** объяснять случаи употребления артикля перед существительными: кровать, церковь, колледж, университет, больница, школа. Работать по карте Нью-Йорка. |
| **2** | **Встречают по одежке?** | **16** | **Лексика:** ridiculous, to come into fashion, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, a bargain, the latest, a snob, unusual, baggy, colourful, worn.**Грамматика:** Суффиксы прилагательных: «-ful, -able/-ible, -al». Прямая и косвенная речь. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | **Знать:** употребление суффиксов прилагательных «-ful, -able/-ible, -al». Структуру прямой и косвенной речи в английском языке; перевод вопросительных предложений в косвенную речь.**Уметь:** образовывать прилагательное с помощью суффиксов «-ful, -able/-ible, -al». Составлять предложения с прямой речью и их перевод в косвенную речь. Переводитьвопросительныепредложениявкосвеннуюречь. |
| **3** | **Здоровье дороже денег** | **16** | **Лексика:** to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, physical activity**Грамматика:** Согласование времён в английском языке. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | **Знать:** согласование времён в английском языке; глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.**Уметь:** составлять предложение с прямой речью и переводить её вкосвенную. |
| **4** | **Твои родители понимают тебя?** | **13** | **Лексика:** to pay attention, to behave, to obey smb/smth, to grow up, to nag smb, to do chores, pocket money.**Грамматика:** Сложное дополнение. Словообразование существительных при помощи суффиксов. Имя существительное, артикль. Повторение. Имя прилагательное, наречие. Повторение. | **Знать:** образование существительных при помощи суффиксов. Употребление сложного дополнения после глаголов «заставлять» и «позволять».**Уметь:** образовывать существительные при помощи суффиксов; употреблять сложное дополнение после глаголов «заставлять» и «позволять». |
| **5** | **Прогулка по Голливудскому бульвару** | **17** | **Лексика:** to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure, Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood, fame, a premiere, to advertise.**Грамматика:** Словосочетания: вероятно, маловероятно, конечно, несомненно. Местоимения. Повторение. Числительные. Повторение. | **Знать:**употреблениесловосочетаний: to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. МестонахождениеГолливуда.**Уметь:**употреблятьсловосочетания: to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure вречи. |
| **6** | **Что ты собираешься делать летом?** | **25** | **Лексика:** to deliver post, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to apply for a job, a skill, to offer smbsmth, active, outgoing, a require smth.**Грамматика:**Придаточноепредложениевремени и условия. Сослагательноенаклонение. Словообразование: суффиксыприлагательных «–ive». IIIтипусловныхпредложений. Настоящеепростое и прошедшеепростоевремя. Повторение. Страдательныйзалог.Повторение. | **Знать:** употребление настоящего времени в придаточных предложениях условия и времени. Употребление сослагательного наклонения.**Уметь:** употреблять настоящее время в придаточных предложениях условия и времени. Употреблятьсослагательноенаклонение. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов  | Контрольные работы |
| 1 | Привет, Америка! | 15 | 1 |
| 2 | Встречают по одежке? | 15 | 1 |
| 3 | Здоровье дороже денег | 15 | 1 |
| 4 | Твои родители понимают тебя? | 12 | 1 |
| 5 | Прогулка по Голливудскому бульвару | 16 | 1 |
| 6 | Что ты собираешься делать летом? | 25 | 2 |
|  | **Итого** | **105** | **7** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема  | Лексика  | Грамматика  | Социокультурная ин­формация | говор | чтен | аудир | письмо |
| План  | Факт  |
| **UNIT 1** **HELLO AMERICA! Привет , Америка!** |
| 1 |  |  | Добро пожаловать в Нью-Йорк |  | Употребление артикля с существительными bed, church, college, univer­sity,, hospital, prison, school | Британский и Американ­ский английский | 4,5, C | 1,2,5,6,7 | 3,6 | A,B,D |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  | Нью-Йорк, Нью-Йорк… | Let’s do Manhattan. To do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a sky­scraper, a flier, a masterpiece, am impression | Употребление артикля с географическими назва­ниями и названиями го­родских объектов | Достопримечательности Нью-Йорка | 4,6, 10, 11 | 3, 4, 7, 8, 9 | 2, 3, 12 | 5, A, B, C |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  | Улицы и авеню | Writing and reading datesCan (Could) you tell me where … is? Excuse me, how do I get to? Turn left (right). On the left (right) side. It’s opposite the …It’s between the … and the … It’s on the corner. Go up(down) the street. Go straight on. Go past. Keep going until you see | Повторение: количест­венные и порядковые числительные  | Улицы Нью-Йорка | 5,8 | 2,3,4, 6 |  | 1B, C, D |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  | Словообразование: суффиксы существи­тельных | -ness, -ship, -dom, -hood |  | Американские нравст­венные ценности | 7 | 1, 5, 6 | 1, 4, 5 | A |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  | Русская кухня в Аме­рика |  | Употребление артикля с существительными break­fast, lunch, tea, dinner, supper | Русская кухня в Америке | 4,8 | 1,4,5, 8,A | 1,2,7 | B |
| 10 |  |
| 11 |  |  | Проект «Достопримечательности Нью-Йорка» |
| 12 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 13 |  |  | Контрольная работа № 1 |
| 14 |  |  | Урок чтения «Днев­ник Робина МакВи­зарда» |  |  | MayflowerPilgrimsPlimouth Colony | A | 2,A,B | 1 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| **UNIT 2 DO GOOG CLOTHES OPEN ALL DOORS? Встречают по одежке?** |
| 17 |  |  | Что нового в мире моды? | Ridiculous, to come into fashion, to be/go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one’s mind, casual clothes, fancy, the last, the latestIt’s a waste of time. It’s a lot of fun. I’d recommend it to any­body. I’m a shopaholic. It’s not really my thing.  |  | Модная одежда и дизай­неры | 4, 8, 10 | 1,3,5 | 1,2 | A,B,C |
| 18 |  |  | Словообразование: суффиксы прилага­тельных | -ful, -able/-ible, -al |  |  |  |
| 19 |  |  | Прямая и косвенная речь  |  | Прямая и косвенная речь |  | 2,3,7,8 | 1,4,5,7 | 5 | A,B,C |
| 20 |  |  | Мои любимые вещи |  |  | Европейская молодежная мода |  |
| 21 |  |  | Употребление глаго­лов say, tell |  |  |  |  |
| 22 |  |  | Молодежные субкуль­туры | A loose T-shirt, to influence smb/snth, to dye one’s hair, to put a label on smb, to be labled, a hooded top, jewellery, fake, make-up |  | Молодежные субкуль­туры | 6,7,A | 2,4,5 | 1 | B |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  | Ты не поверишь! |  | Просьбы и приказания в косвенной речи | Различие в метрических системах разных стран |  | 3 | 2,7 | 6,A,B |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  | В магазине |  |  |  | 3,6,7,9,10,D | 2,6,7,D | 1,8 | A-D |
| 27 |  |  | Косвенная речь |  | Вопросительные предло­жения в косвенной речи  |  |  |
| 28 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 29 |  |  | Контрольная работа № 2 |
| 30 |  |  | Урок чтения «Днев­ник Робина МакВи­зарда 2» |  |  |  | C | 2-4 | 1 | A,B |
| 31 |  |  |
| 32 |  |  |
| **UNIT 3 GOOD HEALTH IS ABOVE WEALTH Здоровье дороже денег** |
| 33 |  |  | Согласование времен |  |  |  |  | 1,3 |  | 2,A,B |
| 34 |  |  |
| 35 |  |  |
| 36 |  |  | Что случилось с Джейн? | To diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on smb |  | Смысл шутки | 2,7 | 4-6,A,B | 1,3 | 8 |
| 37 |  |  |
| 38 |  |  | Как сжигать калории? | Physical activity, to burn calo­ries, convenience food, a bal­anced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat |  |  | 5 | 3,4 | 1,6 | A-D |
| 39 |  |  | Употребление артикля с названиями веществ |  | Повторение some, any, no, few, little, much, manyУпотребление артикля с названиями веществ  |  |  |
| 40 |  |  | Здоровый образ жизни | It’s delicious. It’s OK. I can’t stand it. It’s disgusting. It’s not enough. I’m allergic to … I’m vegetarian. It’s not good for me. I should eat more … That’s too much.  |  |  | 6,10,12B,A | 1,2,7-9,A | 4,12A | 11,B |
| 41 |  |  |
| 42 |  |  | Употребление косвен­ной речи |  | To admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise  |  |  |
| 43 |  |  | Медицинское страхо­вание в США |  |  | Как пользоваться стра­ховкой в США | 8 | 1,2,4,7,A | 6 | 5,7,A |
| 44 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 45 |  |  | Контрольная работа № 3 |
| 46 |  |  | Урок чтения «Амери­канские президенты» |  |  |  |  | 2,3,5-9,A | 1,4 | B,C |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  |
| **UNIT 4 DO YOUR PARENTS? Твои родители понимают тебя?** |
| 49 |  |  | Сложное дополнение |  | Сложное дополнение |  | 5,A,C |  |  |  |
| 50 |  |  | Понимают ли тебя ро­дители? | To pay attention to smb/smth, to behave, behaviour, to obey smb/smth, to embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn’t care less. They don’t understand a thing. |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  | Сложное дополнение после глаголов to make, to let  |  | Сложное дополнение по­сле глаголов to make, to let |  | 8,A | 5,6,8 | 4 | C,D |
| 52 |  |  | Словообразование: суффиксы существи­тельных |  |  |  |  |
| 53 |  |  | Употребление глаго­лов make, do | To make up one’s mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework/chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking |  |  |  |
| 54 |  |  | Как достичь взаимо­понимания с родите­лями | To be fed up with smb/smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a com­promise, to be un/grateful to smb for smth, to deserve smth. It oc­curred to me. |  |  | 2,8,9 | 3-6,11,A | 1,9,10 | 7,A-C |
| 55 |  |  |
| 56 |  |  | Урок чтения «Битва при Геттисберге» |  |  | Авраам ЛинкольнГражданская война |  | 2,3 | 1 | A,B |
| 57 |  |  |
| 58 |  |  | Добро пожаловать в Вашингтон | As, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Repre­sentatives, a cornerstone, in ad­vance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to in­scribe, a temple, for sure, Cali­fornia |  | Достопримечательности Вашингтона | 3 | 4-6,A | 1 | B |
| 59 |  |  |
| 60 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 61 |  |  | Контрольная работа № 4 |
| **UNIT 5 GOING DOWN HOLLYWOOD BOULVARD… Прогулка по голливудскому бульвару** |
| 62 |  |  | Добро пожаловать в Лос-Анджелес | Los Angeles, Beverly hills, Malibu, Hollywood and High­land, Rodeo Drive, Mann’s Chi­nese Theatre, the Egyptian Theatre, movie, the suburbs, a celebrity, show business, a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suf­fer, to straggle | Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | Los AngelesHollywood | 4,12,13 | 5,7,8,10,11 | 3,5 | 2,9,A,C |
| 63 |  |  |
| 64 |  |  |
| 65 |  |  | Что идет в кино? | A premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast. What’s on? A thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a horror film, a science fiction film,  |  |  | 5,6,8-10,C | 2,3,6 | 1,4,8,9 | 7,B-D |
| 66 |  |  |
| 67 |  |  |  | An animated film/cartoon, a drama, a historical film, a fantasy film, a war film, a Western, a children’s film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful |  | Popular American films and actors |  |
| 68 |  |  | Прогулка по Голливудскому бульвару | To be a loser, to have good connections, to be discovered, to be a promising actor |  |  | 1,3,6 | 3 | 2,5 | A  |
| 69 |  |  |
| 70 |  |  | Секрет успеха |  |  | Д. Роулинг и ее книги | 2-4 | 1,3,b | 1 | A  |
| 71 |  |  |
| 72 |  |  | О чем эта книга? |  |  | Книги о Гарри Потере | 8-11 | 2-7 | 1,2 | A |
| 73 |  |  |
| 74 |  |  | Проект «Клуб кинокритиков» |  |
| 75 |  |  | Урок чтения «История американского флага» |  |  |  |  | 2-5,A | 1 |  |
| 76 |  |  |
| 77 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 78 |  |  | Контрольная работа № 5 |
| **UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO DO IN SUMMER? Что ты собираешься делать летом?** |
| 79 |  |  | Придаточные предложения времени и условия  |  | Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях |  | 9 | 6,8 | 4,5 | A-C |
| 80 |  |  | Летняя работа для подростков | To give out advertising fliers, to deliver the post, to help children catch up with their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger, to make website home pages |  |  | 3,5, 9,10,11,13 | 5,7,8,12 | 4,7,12 | A-C |
| 81 |  |  | Сослагательное наклонение с  |  | II тип условных предложений |  |  |
| 82 |  |  | Как найти летнюю работу | To apply for a job, to offer smb smth, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb, a requirement, a skill, patience, a strong point, to mind |  |  |  |  |  |  |
| 83 |  |  |
| 84 |  |  | Работа для подростков | Суффикс прилагательных –iveA ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking |  | Yosemite National Park | 4,6,8-10 | 3,5,A | 2 | B,C |
| 85 |  |  |
| 86 |  |  |
| 87 |  |  | Условные предложения III типа |  | Условные предложения III типа |  |  |
| 88 |
| 89 |
| 90-92 |  |  | Случай в Долине Смерти |  |  | Death Valley National Park |  | 2-5,B | 4 | 1,A |
| 93 |  |  | Гора Рашмор |  |  | Mount Rushmore | 4 | 1,3 | 2,3 | A |
| 94 |  |  |
| 9 |  |  | Сокровище найдено |  |  | The Monument to Crazy HorseIndians: struggle for independence | 6,B | 1,3,5,A | 1,2 |  |
| 96 |  |  |
| 97 |  |  | Обобщение пройденного по теме №6 |
| 98 |  |  | Контрольная работа №6 |
| 99100 |  |  | Уроки повторения  |
|  |  |  |  |
| 101102 |  |  | Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. |
| 103104 |  |  | Ролевая игра «Экскурсовод» |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд..—Обнинск: Титул, 2009
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru.: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2009
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2009
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 9 кл. общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2009
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;

6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008;