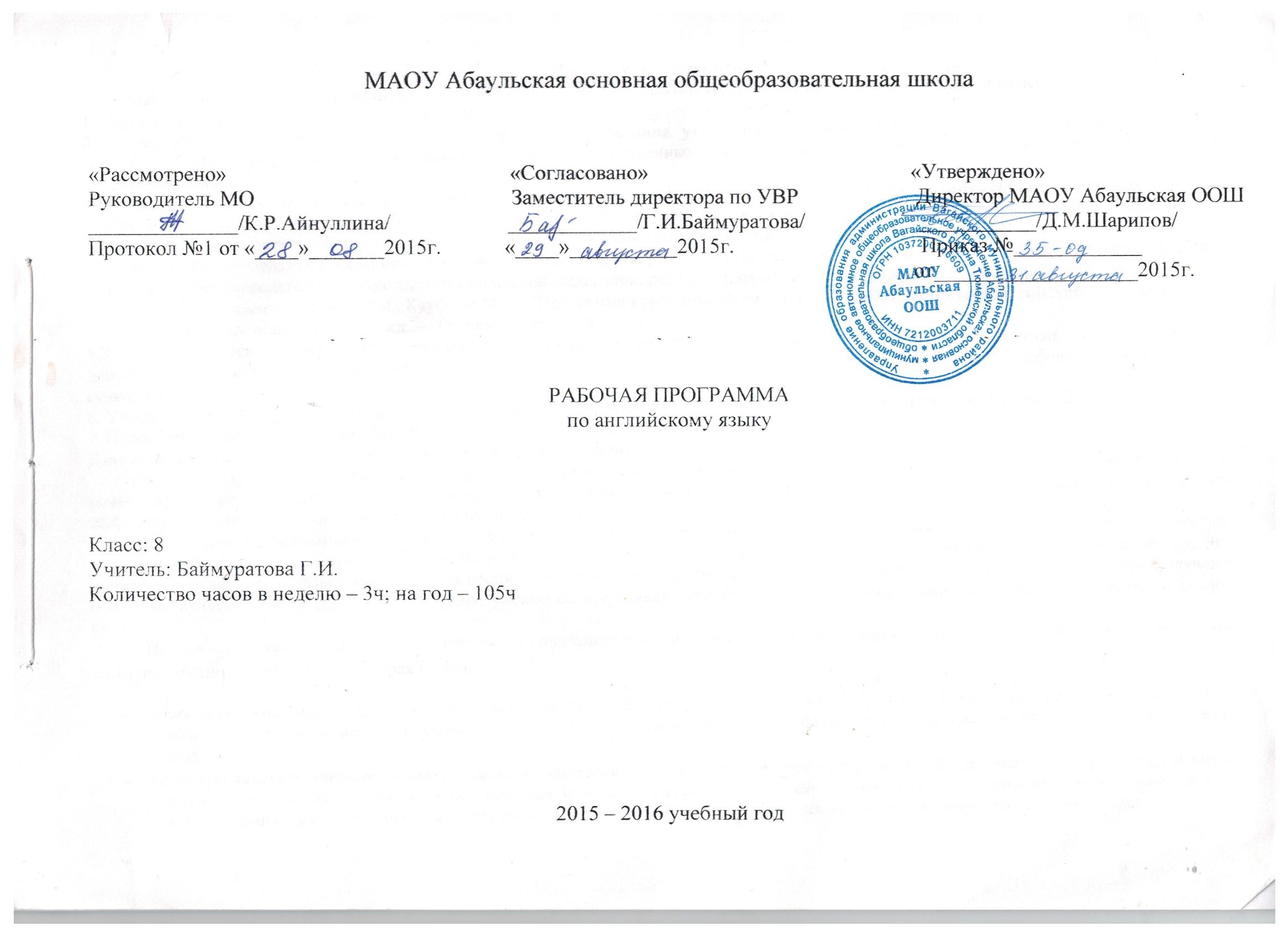
**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для общей образовательной школы 9 класса составлена на основе:

1.  Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2.Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;

3.Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд..— Обнинск: Титул, 2009   
5.Учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиодиск.

6. Учебного плана МАОУ Абаульская ООШ, утвержденного директором МАОУ Абаульской ООШ приказом №32/1–од от 28 мая 2015г.

7. Положения о рабочей программе МАОУ Абаульская ООШ от 26.05.2014г. №25/1 од

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* ***речевую компетенцию*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
* ***языковую/лингвистическую компетенцию*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурную компетенцию*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 8-го класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***учебно-познавательную компетенцию*** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с исполь-зованием новых информационных технологий;

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по английскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка с пятого класса.

Обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» в основной школе и в 8 классе в частности, обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом и т.д.

В 8 классе продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком. Но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю). Учебник состоит из 7 разделов. Каждый раздел включает в себя изучение новой лексики, грамматику, аудирование, письмо, диалогическую и монологическую речь.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Языковой/речевой материал | Количество часов |
|
| 1 | Раздел1 ( Unit 1)  « *Мои планы на этот учебный год»* | Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.: времена Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive; правила чтения буквосочетаний wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our, ere,air, o+m (v,n,th), th, ng,wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh.  **Лексика:** SB\*, p.35 – слова и словосочетания, сообщающие о хороших и плохих новостях; речевые клише для выражения эмоциональной оценки обсуждаемых событий; фразы для написания писем; фразовый глагол get; словообразование с помощью префиксов un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-.  **Грамматика:**  особенности употребления существительного news;  образование и употребление Present Perfect Progressive.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  мои планы на этот учебный год;  способ получения информации с помощью компьютерных технологий;  правильное оформление и написание личных и официальных писем;  праздник День святого Валентина (история праздника и оформление валентинок);  история Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения). | 19 |
| 2 | Раздел 2 ( Unit 2)  «*Английский парламент»* | **Лексика:** SB, p.60 – слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффиксов *–ment, -tion, -sion;* речевые клише обобщения и конкретизации.  **Грамматика:**  придаточные определительныепредложения и придаточные предложения цели.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  знаменитые люди страны изучаемого языка (Ньютон, Найтингейл, Чаплин);  история возникновения английского парламента и Великая хартия вольностей;  структура Британского парламента и экскурсия по Вестминстерскому дворцу;  знакомство с политическими системами Британии и России;  история Британии после норманнского завоевания. | 17 |
| 3 | Раздел 3 (Unit 3)  «*Средства коммуникации и их роль в обществе»* | ***Лексика:*** *SB, p.83 – фразовый глагол* have *и выражения с ним; речевые клише, выражающие согласие или несогласие, позволяющие высказывать свою точку зрения; конверсия как способ словообразования.*  **Грамматика:**  повторение модальных глаголов *can, could, should, must, have to;*  знакомство с модальными глаголами *be able, may;*  особенности употребления существительного *means;*  артикль перед существительными с обобщающим значением;  употребление местоимения *some* с неисчисляемыми существительными;  модальные глаголы *can, could, may* для выражения просьбы и разрешения.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  средства коммуникации и их роль в обществе;  история возникновения средств коммуникации;  роль английского языка в современном мире;  история английского языка и почему он так популярен;  целостное представление о Британии после норманнского завоевания. | 16 |
| 4 | Раздел 4 (Unit 4)  «*Английский язык в современном мире»* | **Лексика:** SB, p.102 – интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним;речевые клише этикетного характера (как реагировать на комплимент).  **Грамматика:**  существительные, употребляющиеся в ед. ч. – *advice, money, knowledge, information;*  модальные глаголы *must, have to, should,* выражающие долженствование;  наречия *too, enough*.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  почему важно изучать английский язык в современном мире;  как сделать изучение английского языка наиболее эффективно;  советы изучающим английский язык;  история формирования русского языка и заимствования из других языков;  история завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость. | 14 |
| 5 | Раздел 5 (Unit 5)  «*Средства массовой информации в современном мире»* | **Лексика:** SB, p.121 – слова по теме «СМИ»; разница в употреблении глаголов *to lend,* *to borrow;* фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффикса *–ity*.  **Грамматика:**  образование и употребление страдательного залога.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  источники информации в современном мире;  британские средства массовой информации;  английские и российские газеты;  правила пользования книгами в английской библиотеке;  заполнение формуляра английской библиотеки;  система образования в Англии;  целостное представление об истории войн Шотландии за независимость. | 13 |
| 6 | Раздел 6 ( Unit 6)  «*Книги»* | **Лексика:** SB, p.149 – слова по темам «Книги и писатели», «Жанры художественной литературы»; фразовый глагол *turn;* словообразование с помощью суффикса *–ing;* речевые клише согласия и несогласия.  **Грамматика:**  особенности употребления страдательного залога;  сочинительные союзы *neither… nor, either … or, both… and;*  глагол *would like*.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  роль книги в обществе;  как выбрать хорошую книгу;  Русская государственная библиотека;  век великих открытий;  история борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии;  всемирно известные книги и их авторы;  моё мнение о книге;  история Англии во времена правления династии Тюдоров. | 13 |
| 7 | Раздел 7 (Unit 7)  *«Русские писатели и поэты»* | **Лексика:** SB, p.165 – слова по теме «Известные русские писатели и их произведения»;  фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффикса *–al;* речевые клише для высказывания собственного мнения.  **Грамматика:**  возвратные местоимения;  употребление прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste*.  **Речевые ситуации и социокультурная информация:**  великие русские писатели и их произведения;  мой любимый русский писатель;  поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова);  история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии). | 11 |
|  | Повторение | Повторение сюжетной линии учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе.  Работа с грамматическим справочником – SB, p.211 | 2 |
|  | Итого |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | В том числе | |
| Контрольные работы | Проектные работы |
| 1 | Раздел1 ( Unit 1)  « *Мои планы на этот учебный год»* | 19 | 1 |  |
| 2 | Раздел 2 ( Unit 2)  «*Английский парламент»* | 17 | 1 |  |
| 3 | Раздел 3 (Unit 3)  «*Средства коммуникации и их роль в обществе»* | 16 | 1 |  |
| 4 | Раздел 4 (Unit 4)  «*Английский язык в современном мире»* | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел 5 (Unit 5)  «*Средства массовой информации в современном мире»* | 13 | 1 |  |
| 6 | Раздел 6 ( Unit 6)  «*Книги»* | 13 | 1 | 1 |
| 7 | Раздел 7 (Unit 7)  *«Русские писатели и поэты»* | 13 | 2 | 1 |
|  | Итого | 105 | 8 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел1. « Мои планы на этот учебный год»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Повторение за курс 7 класса. Добро пожаловать в школу! | 1 | Повторить лексику и грамматический материал прошлого года, развить устную речь |  | Present Simple, Present Ptogressive |  |  |
| 2 | Мои друзья и я | 1 | Развить устную речь | To get better marks, join school clubs, be lat, become stronger, learn something, travel, get a dog, buy smth., do one’s best, miss classes |  |  |  |
| 3 | Планы на новый учебный год | 1 | Развить навыки диалогической речи |  | Future Simple  Present Perfect |  |  |
| 4 | Школьное образование | 1 | Развить навыки чтения, познакомить со стратегиями чтения |  |  |  |  |
| 5 | Международные школьные обмены | 1 | Познакомить с английскими школами, развить навыки монологической речи | Get away, get back, get a cold, get up, get over, get through smth., It’s getting dark |  |  |  |
| 6  7 | Виды письма: личные письма | 2 | Развивать умения писать личные письма, навыки устной речи по теме «Взаимоотношения в семье» | How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let’s keep in touch. I haven’t heard from you for ages. |  |  |  |
| 8  9 | Виды письма: официальные письма | 2 | Развивать умения писать деловые письма |  |  |  |
| 10 | Досуг и увлечения в Великобритании | 1 | Развивать навыки изучающего чтения и ведения беседы по теме | That’s great! I am glad to hear it. What a shame! That’s good news. Are you? Good for you! Mmm…really? Tell me! Did they? Oh no! How awful! What a pity! Bad news travel fast. | Особенности употребления существительного news. Словообразование с помощью префиксов un-, in-, il-, ir-, dis-, mis- |  |  |
| 11 | День Святого Валентина | 1 | Познакомить с историей и традициями празднования Дня Святого Валентина | Big deal, to be special, make fuss |  |  |  |
| 12  13 | Мы изучаем английский язык | 2 | Познакомить и обработать в речи новый грамматический материал | For, since | Present Perfect Progressive |  |  |
| 14  15 | Настоящее совершенное продолженное время | 2 | Познакомить и обработать в речи новый грамматический материал |  | Present Perfect Progressive |  |  |
| 16 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Мои планы на этот учебный год» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 17  18 | Комплексная работа на д текстом «Война Элмера» | 2 | Развитие навыков ознакомительного чтения и работы над прочитанным текстом | *Fen, tenant, to escape, to panic, by the way, to be in safety, venison, the only, deer, swine, noble, monk, peasant, monastery, flame* |  |  |  |
| 19 | Повторение по теме «Мои планы на этот учебный год» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 2»Английский парламент»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 20 | Великобритания – страна изучаемого языка | 1 | Развить навыки ведения беседы о стране изучаемого языка |  |  |  |  |
| 21 | Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в культуру и науку | 1 | Познакомить с выдающимися людьми Англии и научиться рассказывать о них | Nurse, motion, universal, calculus, orphan, tramp, butterfly, law, gravitation, reflecting telescope |  |  |  |
| 22  23 | Придаточные определительные предложения | 2 | Познакомить с грамматическим явлением и развить навыки его употребления в речи |  | Придаточные определительные предложения |  |  |
| 24  25 | Достопримечательности Лондона | 2 | Познакомить с памятниками и достопримечательностями города, научить рассказывать о них | Make up ones mind, make progress, make friends, make a report, make a noise , make a decision, make a mistake, make money, make smb. do smth. |  |  |  |
| 26  27 | Придаточные предложения цели | 2 | Познакомить с грамматическим явлением и развить навыки его употребления в речи |  | Придаточные предложения цели |  |  |
| 28  29 | Политическая система Великобритании | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | To elect, to tease, to vote, to approve, to , peer, personal, state, achievement, common, to consist of, at least |  |  |  |
| 30  31  32 | Британский парламент | 3 | Познакомить со структурой Британского парламента и историй его возникновения | Opposition, Lord Chancellor, Labor Party, Conservative Party, to preside, to debate, chamber, Laborite, Speaker |  |  |  |
| 33  34 | Из истории Англии (12 век). Комплексная работа над текстом « Дневник Мериэн Фитцфальтер» | 2 | Познакомить с жизнью бытом английской знати конца 12 века, развить навыки изучающего чтения | *Minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, swear, loyal, heretic, oinment* |  |  |  |
| 35 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Английский парламент» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 36 | Повторение по теме «Английский парламент» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 «Средства коммуникации и их роль в обществе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 37  38 | Технический прогресс | 2 | Развить навыки ведения беседы по заданной теме | To be able, may, probably | Модальные глаголы Can, may, be able to |  |  |
| 39  40 | Средства массовой коммуникации | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | Means of communication, to take smth. for granted, anyway nowadays, have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game, have a cold, a headache, a sore throat, have a nice time, have a good trip, have breakfast, have a sleep, have a swim, have a look | Особенности употребления существительного Means |  |  |
| 41  42  43 | Из истории средств массовой информации | 3 | Узнать об истории развития средств коммуникации | Артикль перед существительным с обобщающим значением |  |  |
| 44 | Роль иностранного языка | 1 | Познакомиться с ролью ин. языка в современном мире, узнать историю роста его значения | They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation  I agree with you. I don’t agree with you. Don’t give me that! I’m afraid, that’s wrong. I think so too. That’s exactly what I wanted to say. Do you really think so? That’s very true. You are right. I can prove it. For example, as a rule | Модальные глаголы can, may, could для выражения просьбы и разрешения |  |  |
| 45  46 | Английский язык- язык мира | 2 | Научиться обсуждать сферы применения английского языка, консолидировать знания по изученным темам |  |  |  |
| 47  48 | Ролевая игра «Причины популярности английского языка» | 2 | Научиться самостоятельно выявлять причины популярности языка и представлять их на английском языке |  |  |  |  |
| 49  50 | Из истории Англии . Комплексная работа над текстом « Дневник Мериэн Фитцфальтер» | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения, получить представление о жизни Британии после Норманнского завоевания | *Leave for, butt, local, page, target, hood, bow, outlaw sword, cruelty, greed* |  |  |  |
| 51 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Средства коммуникации и их роль в обществе» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 52 | Повторение по теме «Средства коммуникации и их роль в обществе» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 4 «Английский язык в современном мире»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 53  54  55 | Проблема выбора профессии и знание иностранного языка | 3 | Обучать осознавать роль английского языка в мире, развить навыки ведения беседы и диалогической речи | Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth\ smb, about, over, piece and quiet | Существительные, употребляющееся с глаголами в форме ед.ч. advice, money, knowledge, information |  |  |
| 56  57 | Необходимость изучения английского языка | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | To look, look at, lok after, ook forward to doing smth, look like smb, look for, look smth up in a dictionary | Модальные глаголы have to, must, should, выражающие долженствование |  |  |
| 58  59 | Советы изучающим иностранные языки | 2 | Развить навыки ведения беседы по заданной теме | Adaptation, as well, get upset, ability | Наречия too, enough |  |  |
| 60  61 | История возникновения русского языка | 2 | Познакомиться с историей развития русского языка и научиться представлять роль языка в беседе |  |  |  |  |
| 62 | Проект «Паспорт моего родного языка» | 1 | Развить навыки устной речи и совершенствовать знания по теме |  |  |  |  |
| 63  64 | Комплексная работа над текстом «Обязанность клана Маквизардов» | 2 | Познакомиться с историей борьбы Шотландии за независимость | *Rightful, t crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath, relief, coat of arms, claimant, two-faced, reward, rebellion, pharaoh* |  |  |  |
| 65 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Английский язык в современном мире» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Английский язык в современном мире» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 5 «Средства массовой информации в современном мире»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 67  68 | Источники информации в современном мире | 2 | Познакомить с СМИ Великобритании | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to b available, in time, to lend, to borrow |  |  |  |
| 69  70 | Пресса Великобритании | 2 | Познакомить с видами печатных изданий Великобритании и научить читать газетные статьи | Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet |  |  |  |
| 71  72 | Библиотеки как источник информации | 2 | Развить навыки устной речи по данной теме, познакомить с правилами поведения в библиотеках |  |  |  |  |
| 73 | Библиотеки в России | 1 | Познакомить с историей Российской гос. библиотеки |  |  |  |  |
| 74  75 | Грамматика: Страдательный залог | 2 | Ввести новый грамматический материал, научить образовывать и употреблять в речи данную конструкцию | To consume, to treat | Passive Voice |  |  |
| 76  77 | Комплексная работа над текстом «Честь клана Маквизардов» | 2 | Продолжить знакомство с историей борьбы Шотландии за независимость | *Funeral, sacred, honour, to come true, noble* |  |  |  |
| 78 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Средства массовой информации в современном мире» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 79 | Повторение по теме «Средства массовой информации в современном мире» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 6 «Книги»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 80  81 | Роль книги в обществе | 2 | Научиться обсуждать книги, развить навыки устной монологической речи | To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth reading, rare, spirit, Nazi | Особенности употребления страдательного залога |  |  |
| 82  83 | Великие открытия | 2 | Вести беседу по теме, развить навыки ознакомительного чтения | To send for, to insist on, to laugh at, to refer to, to listen to, to object to, to wait for | Особенности употребления страдательного залога |  |  |
| 84 | Как выбрать хорошую книгу | 1 | Давать рекомендации по выбору хорошей книги | Blurb, genre, to intrigue, cover, plot  So do I.  Neither do I . | Союзы: neither…nor  either…or  both…and |  |  |
| 85  86 | Книги и писатели | 2 | Развить коммуникативные навыки по заданной теме | Would like  Romance, detective story biography, history book, fairy tale, fantasy, best-seller, thriller, adventure | Would like |  |  |
| 87 | Моя любимая книга | 1 | Рассказывать о собственных предпочтениях в плане чтения | Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, complicated, create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural |  |  |  |
| 88 | Проект «Клуб книголюбов» | 1 | Развить устную речь и навыки выражения собственного мнения |  |  |  |
| 89  90 | Комплексная работа над текстом «Гороскоп короля генри VIII. Счастливая женитьба» | 2 | Познакомиться с историей династии Тюдоров и ролью их эпохи в истории Великобритании | *Heir, ruin, council, bloody, fault, court, impress, muscular, bride, long live, lady-in-waiting, pearl, diamond, give birth, powerful, sleeve* |  |  |  |
| 91 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Книги» | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 92 | Повторение по теме «Книги» | 1 |  |  |  |  |  |

**Раздел 7 «Русские писатели и поэты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во уроков | Коммуникативные задачи | Лексика | Грамматика | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 93  94 | Великие русские писатели | 2 | Научиться представлять русскую литературу и русских писателей на английском языке | To be proud of, mysterious, well written, space, virtual, cult  I think, To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I …May be I shouldn’t tell you this,but…poetry, prose | Возвратные местоимения |  |  |
| 95  96 | Великие русские поэты | 2 | Научиться представлять русскую литературу и русских поэтов на английском языке | The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labor camp, well educated, upset | Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to feel, to taste, to smell |  |  |
| 97  98 | Проект «Мой любимый писатель» | 2 | Развить творческие способности, умения высказаться по теме | Especially, to hug, gentle, wonder, shine, heat, pattern, sep, smooth, dawn, cave, passion, fog, chief, slender, palm tree | Суффикс -al |  |  |
| 99  100 | Комплексная работа над текстом «Гороскоп короля генри VIII. Наследник.» | 2 | Продолжить знакомство с историей династии Тюдоров и ролью их эпохи в истории Великобритании | *Though, madly, divorce, unfair, to be excommunicated, head of the church, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to remind, trust, to groan, to survive* |  |  |  |
| 101 | Лексико-грамматический контроль по разделу «Русские писатели и поэты». | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме «русские писатели и поэты» | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 1 | Консолидировать знания по изученным темам |  |  |  |  |
| 104-105 | Повторение. Времена английского глагола. | 2 |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд..—Обнинск: Титул, 2009
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Английский язык «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru.: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2009
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд. – Обнинск: Титул, 2009
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобраз. учрежд.– Обнинск: Титул, 2009
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009;

6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 8 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008;