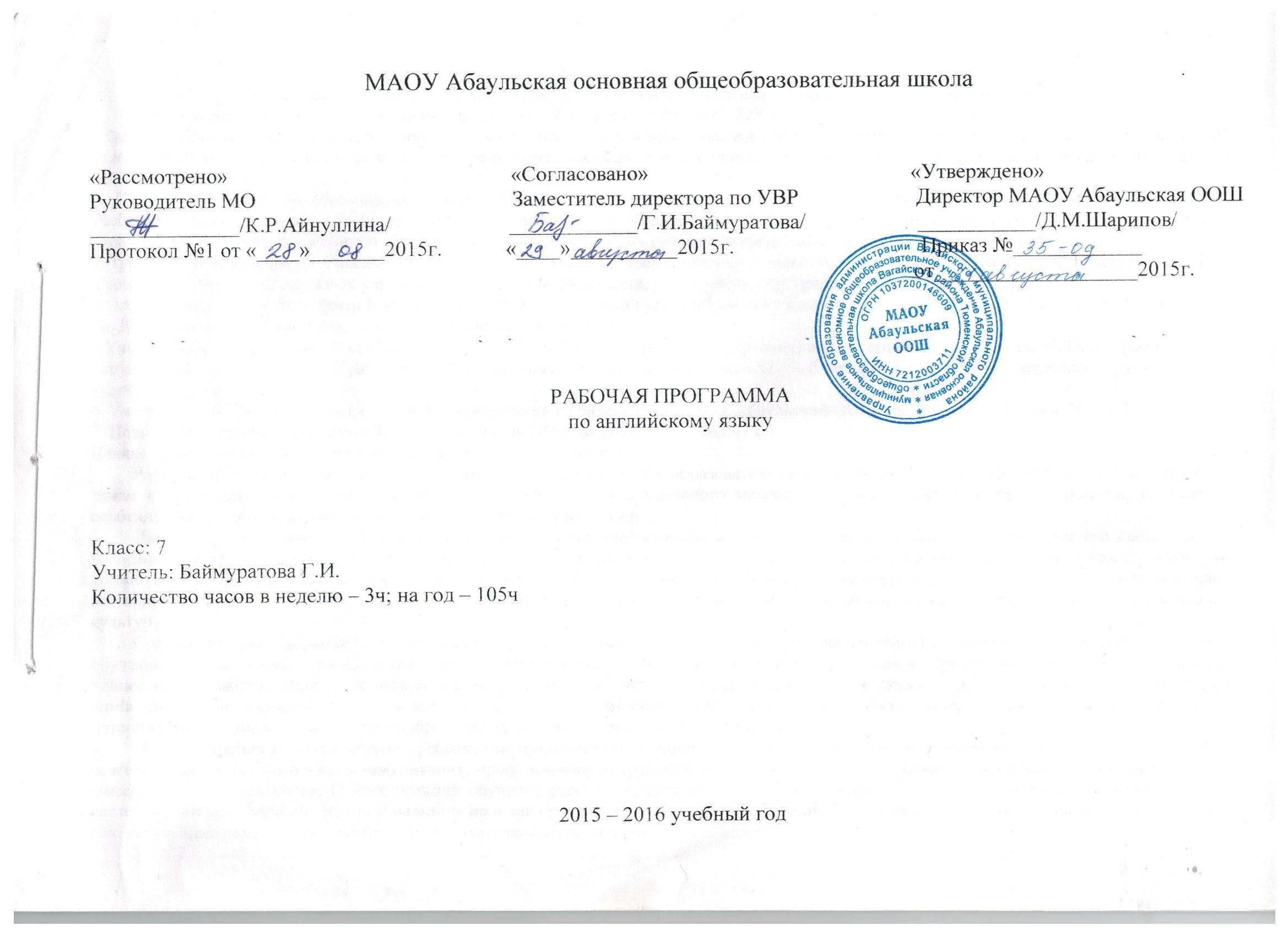
**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для общей образовательной школы 9 класса составлена на основе:

1.  Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2.Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;

3.Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. "Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ру/ Happy English.ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд..— Обнинск: Титул, 2009   
5.Учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиодиск.

6. Учебного плана МАОУ Абаульская ООШ, утвержденного директором МАОУ Абаульской ООШ приказом №32/1–од от 28 мая 2015г.

7. Положения о рабочей программе МАОУ Абаульская ООШ от 26.05.2014г. №25/1 од

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

  Главной **целью** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как  дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

  речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной  деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

  языковая компетенция  –  овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширениеобъема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевоеповедение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;

  учебно-познавательная компетенция  –  дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся долж ны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

З. Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо иликосвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить  учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география. основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России: Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению  учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка. Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

• помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

• способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

**Общая характеристика учебного предмета**

              Являясь существенным элементом культуры народа  –  носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение иностранному языку нацелено на  реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного  подхода к обучению  английскому языку.

           Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

          Структурно курс «Счастливый английский. ру» разделен на 10 раздела: I. Поприветствуй старых друзей ; II. Поход – это для вас; III. Каникулы; IV. Проблемы экологии и способы защиты окружающей среды; V. Поезка в Англию; VI. Школа; VII. Английские школы; VIII. Спорт, игра в футбол; XI. Кто твой кумир; X. Друзья.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю). Учебник состоит из 10 разделов. Каждый раздел включает в себя изучение новой лексики, грамматику, аудирование, письмо, диалогическую и монологическую речь.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

• значения новых лексических единиц, связан­ных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, отражающих особен­ности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, кос­венная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентич­ных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/стра­нах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, обще­ственных деятелях, месте в мировом сооб­ществе и мировой культуре, взаимоотноше­ниях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социаль­ным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); бе­седовать о себе,своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соб­людая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и про­блематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изу­чаемого языка;

***аудирование***

• относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространен­ных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагма­тических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

• читать аутентичные тексты различных сти­лей: публицистические, художественные, на­учно-популярные, прагматические, исполь­зуя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источ­ников информации (в том числе через Ин­тернет), необходимых в образовательных и самообразвательных целях;

• расширения возможностей в выборе буду­щей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зару­бежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень разделов, тем | Кол-во часов | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | **Say hello to your old friends**/ *Поприветствуй старых друзей* | 8 | Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.  ***Лексика:***  Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.  ***Грамматика:***  Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.  Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.  ***Социокультурная информация:***  Обучение заполнению формуляров.  Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid… | ***уметь:***  заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения о человеке; воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов c опорой на языковую и контекстуальную догадку; составлять краткое сообщение; использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение): предвосхитить развитие событий, делать выводы на основе собственного жизненного опыта и контекста, найти конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждение или согласиться с ним; вести диалог этикетного характера.  ***знать:***  *Лексика:* Chinese, French, German, Italian, Japanese, Spanish, swap, to be afraid, to be in danger, to be the head of, to drop, treasure, Turkish, a workaholic, It doesn’t matter  *Идиомы:* to make something up, to need a hand, to pull somebody’s leg, top secret.  *Грамматика:* Случаи употребления грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков, идиоматических выражений, правила чтения гласные в 1 и 2 типе ударного слога. |
| 2 | **Camping: Is it for you? /** *Поход – это для вас?* | 11 | ***Лексика:***  Как я провел каникулы.  Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы  ***Грамматика****:*  Порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, not as… as*  Употребление сокращений. | ***уметь:***  высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания по теме «Что я возьму в поход»; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях  ***знать***  *Лексика:* adventure, backpack, camera, campfire, heavy, matches, mosquito, mosquito cream, penknife, share, socks, soup bowl, to pick up, to go camping, to put up a tent, to wash up, wellingtons, wood  *Идиомы:* to be as good as gold, to be as hungry as a hunter, to be as red as a beetroot, to be as strong as an ox  *Грамматика:* порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов *as… as, not as… as*, сокращения |
| 3 | **Holidays /** *Каникулы* | 10 | ***Лексика:*** как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.  ***Грамматика:***употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un.*  Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea).  Проект “My summer adventures”.  ***Социокультурная информация****:* Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова. | ***уметь:***  использовать ситуацию, изложенную в текста в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение; вести диалог-расспрос; делать сообщение по теме «Как я провел каникулы», используя план в качестве опоры; анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “My summer adventures”.  ***знать:***  *Лексика:* the Armoury Chamber, the Bolshoi Theatre, exciting, the Hermitage, the Kremlin, the Kunstkammer, Moscow, Peterhof, postcard, Red Square, St Basil’s Cathedral, St Petersburg, to take pictures, the Tretyakov Gallery, the Tsar Bell, the Tsar Cannon  *Грамматика:* употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки *–un,* правила чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea). |
| 4 | **Nothing is forever /** *Проблемы экологии и способы защиты окружающей среды* | 8 | ***Лексика:***  Мир вокруг нас,погода, походы,названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;  ***Грамматика:***  Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *used to.*  Проект «How can I help the invironment?»  ***Социокультурная информация****:*  Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии. | ***уметь:***  оценить полученную информацию, выразить своё мнение, установить причинно-следственную связь, читать с полным пониманием прочитанного, сравнивать (защита окружающей среды в Англии и России), делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.  Представить проект «How can I help the invironment?»  ***знать:***  *Лексика:* activist, atmosphere, chemicals, climate, container, ecological, electricity, environment, fine, fur coat, glass, litter, material, plant, plastic, public transport, rubbish, spray, turn off, turn on, to breathe, to last, to recycle, fault, in fact, Mars, oxygen, poisonous, rase, shower, spaceship. stick, to dig, to play hide-and-seek, toxin.  *Грамматика:* употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – *tion*; префикс *re* -; конструкция *used to.* |
| 5 | **Let’s plan a trip to England /** *Поездка в Англию* | 13 | ***Лексика:***  Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени Past Progressive; союз *while*.  ***Социокультурная информация:***  Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании. | ***уметь:***  уметь воспринимать на слух интересующую информацию, переводить с русского на английский, заполнять анкету для поездки Англию, сообщая основные сведения о себе; предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.  ***знать:***  *Лексика:* application form, embassy, fast, female, fishy, full name, marital status, return ticket, sex, single ticket, AD-Anno Domini, appropriate, Boudicca, British Isles, Cambridge, Celt, correspondence address, Druid, enemy, Iceni, Londinium, recent, Roman, to attach, tribe, Julius Caesar.  *Идиомы:* to stick to the point, to be pressed for time, to cut a long story short.  *Грамматика:* Случаи употребления в речи грамматических форм Past Progressive; союз *while* |
| 6 | **School /** *Школа* | 13 | ***Лексика:***  Типы школ в Англии,школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.  ***Грамматика:***  Субстантивированные прилагательные; местоимения *other, another*; употребление модального глагола *should*.  Повторение правил чтения буквcочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)  ***Социокультурная информация****:*  Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур. | ***уметь:***  начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа»; догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку; пользоваться знаниями полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и составлять короткие сообщения.  ***знать:***  *Лексика:* Angles, as a rule, Biology, boarding school, cheeky, Chemistry, compulsory, Design and Technology, detention, difference, different, exception, Geography, in general, optional, Physics, polite, public, punishment, state school, the rich, to bully, to do lines, what about  *Грамматика:*  случаи употребления субстантивированных прилагательных; местоимений *other, another*; употребления модального глагола *should*; правила чтения буквcочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph) |
| 7 | **English school /** *Английские школы* | 9 | ***Лексика:***  Английские школы, система оценок в английской школе.  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени *Present Perfect*;  употребление наречий *just, yet, already, ever, never.*  ***Социокультурная информация:***  История Англии: положение коренного населения при англосаксах | ***уметь:***  пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями, выделять главные факты и составлять краткие сообщения с использованием активного грамматического и лексического материала.  ***знать:***  *Лексика:* already, ever, just, never, to dive, to do a parachute jump, to lose, yet  *Грамматика:* случаи употребления в речи глаголов во  времени *Present Perfect*; наречий *just, yet, already, ever,*  *never.* |
| 8 | **Sports /** *Спорт, игра в футбол* | 11 | ***Лексика:***  Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.  ***Грамматика:***  Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a …* и особенности их употребления.  ***Социокультурная информация****:*  Как организованно соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии. | ***уметь:***  выборочно воспринимать на слух нужную информацию; определять темы текста по заголовку; пользоваться знаниями из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и короткие сообщения; самостоятельно формулировать правило, проанализировав отдельные факты.  ***знать:***  *Лексика:* bear, before, challenge, cheerleading club, choir, compete, competition, cup, defender, draw, forward, goal, nil, point, score, shark, skating, skiing, snowboarding club, team, to be fit, to beat, to earn, to give up, to join, to lose, to score a goal, training, Viking.  *Грамматика:* Различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*; наречия; восклицательные предложения типа *What a …* и особенности их употребления. |
| 9 | **Who is your role model?** *Кто твой кумир?* | 12 | ***Лексика:***  Hазвания стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей  ***Грамматика:***  Употребление глаголов во времени *Past Perfect*.  Проект “A role model”  ***Социокультурная информация****:*  Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса.  История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе. | ***уметь:***  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; передавать основное содержание прочитанного; извлекать из текста интересующую информацию; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; составлять краткие сообщения; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “A role model”  ***знать:***  *Лексика:* ambitious, bossy, courage, example, Frenchman, generous, hard-working, hero, intelligent, lazy, mean, modest, Normans, quality, role model, serious, strength, to respect  *Грамматика:* случаи употребления в речи глаголов во времени *Past Perfect*. |
| 10 | **Friends/** *Друзья* | 10 | ***Лексика:***  Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.  ***Грамматика:***  Возвратное местоимение *each other*; повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модальный глагол *should*  ***Социокультурная информация:***  Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет | ***уметь:***  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, использовать изученные темы для решения коммуникативной задачи; составить комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.  ***знать:***  *Лексика:* a bit, friendship, kidnapper, to be selfish, to be with somebody, to kidnap, fair-weather friends, through thick and thin, to let somebody down, to stand by somebody, to talk something trough.  *Грамматика:* Случаи употребления в речи возвратного местоимения *each other*; *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*, модального глагола *should* |
|  | **Итого:** | **102** |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | В том числе | |
| Контрольные работы | Проектные работы |
| 1 | Раздел1 ( Unit 1)  « *Мои планы на этот учебный год»* | 19 | 1 |  |
| 2 | Раздел 2 ( Unit 2)  «*Английский парламент»* | 17 | 1 |  |
| 3 | Раздел 3 (Unit 3)  «*Средства коммуникации и их роль в обществе»* | 16 | 1 |  |
| 4 | Раздел 4 (Unit 4)  «*Английский язык в современном мире»* | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел 5 (Unit 5)  «*Средства массовой информации в современном мире»* | 13 | 1 |  |
| 6 | Раздел 6 ( Unit 6)  «*Книги»* | 13 | 1 | 1 |
| 7 | Раздел 7 (Unit 7)  *«Русские писатели и поэты»* | 13 | 2 | 1 |
|  | Итого | 105 | 8 | 3 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | **Кол часов** | **Unit/ Lesson** | **Тема/Учебная ситуация** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Фонетика** | **Социокультурная информация** | **Наглядность** |
| **план** | | | | | **факт** |
| **Unit 1. Say hello to your old friends (поприветствуй старых друзей) – 8ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | 1 | U1  L1,2 | Употребление артикля а и the | German, Turkish, French, Japanese, Italian, Chinese, Spanish, Latin, workaholic, | | Отсутствие артикля  Повторение *Present simple, Past Simple, Present Progressive, Future Simple* |  | Названия языков, на котором говорят в разных странах  Национальные блюда | Таблица по грамматике |
| 2 | Помнишь главных героев? |
|  | | | | |  | 3 | U1  L3 | Как заполнять формуляр |  | |  | Повторение чтение гласн. в откр и закр типе слога |  | Заполнение формуляров |
| 4 | Заполняем формуляр |
|  | | | | |  | 5 | U1  L4 | Вам помочь? | Treasure, top secret, to drop, to make up, to pull one’s leg, to need a hand, it doesn’t matter | | Идиомы |  | Речевой этикет при встрече и прощании |  |
|  | | | | |  | 6 | U1  L5 | Английские идиомы | To be afraid, catastrophe | |  |  | Случаи употребления фразы “I’m afraid…” |  |
|  | | | | |  | 7 |  | Лексико – грамматический контроль по разделу «Поприветствуй старых друзей» |  | |  |  |  |  |
|  | | | | |  | 8 | U1  L6 | Повторение по теме «поприветствуй старых друзей» | | Повторение  Времена глагола | | | | Таблица по грамматике |
| **Unit 2. Camping: Is it for you? (Поход – это вас?) – 11ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | 9 | U2  L1 | Мы идем поход | Heavy, disgusting, to pick up, adventure, wood, to go camping, campfire | | Порядок следования прилагательных  Употребление артикля | Повторение чтение *ee, i+ld, nd, gh, ay, ai*  Чтение *с* |  |  |
| 10 | Употребление артикля с географическими названиями |
|  | | | |  | | 11  12 | U2  L2 | Сборы в поход | Sweater, trainers, trousers, warm jacket, guitar, penknife, torch, matches, socks, camera, tent, mug, wellingtons, pill compass | |  |  |  |  |
|  | | | |  | | 13 | U2  L3 | Покупка походного снаряжения |  | | Степени сравнения прилагательных |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | | |  | | 14  15 | U2  L4 | Степени сравнения прилагательных |  | | Абсолютная форма притяж местоимений  Сравнение прил с помощью *as …as, not as …as* |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 16  17 | U2  L5,6 | Как вести себя в походе | To wash up, to share, to put up a tent, to be as hungry as a hunter, to be as strong as an ox, to be as good as gold, to be as red as a beetroot | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | 18 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Поход – это для вас?» | Тест: проверь себя | | | | | | |
|  | | |  | | | 19 | Повторение по теме «Поход – это для вас?» |  | | | | | | |
| **Unit 3. Holidays (Каникулы) – 10ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | 20 | U3  L1,2 | Употребление артиклей с географическими названиями | The Kunstkammer, Peterhof, Red Square, the Kremlin, St.Basil’s Cathedral, the Bolshoi Theatre, the Hermitage, the Tretyakov Gallery, the Armoury Chamber, the Tsar Bell, the Tsar Cannon | | Употребление и отсутствие артикля |  | Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга | Рисунки, фото |
| 21 | Достопримечательности Москвы |
| 22 | Достопримечательности Санкт - Петербурга |
|  | | | |  | | 23 | U3  L3 | Отдых за границей | To take pictures, exciting, postcard | | Словообразование  Префикс *un-* + прилагат | Повторение 3 тип слога  Чтение *ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea* | Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга |  |
| 24 | Отдых в Крыму |
|  | | | |  | | 25  26 | U3  L4,5 | Как вы провели каникулы |  | | Прилагательные |  |  |  |
|  | | | |  | | 27 | U3  L6 | Проект Летние приключения |  | |  |  |  |  |
|  | | | |  | | 28 |  | Лексико - грамматический контроль по разделу «Каникулы» |  | |  |  |  |  |
|  | | | |  | | 29 | U3  L7 | Повторение по теме «Каникулы» | | | | | | |
| **Unit 4. Nothing is forever (Проблемы экологии и способы защиты окружающей среды) – 8ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | 30 | U4  L1 | Загрязнение окружающей среды | Polluted, glass, litter, campsite, plastic | | Словообразование  Суффикс *-tion* | Повторение  Чтение *wh, wa, wr, sh* |  |  |
|  | | |  | | | 31  32 | U4  L2 | Защитим природу | Environment, ecological, plant, to breathe, to last, atmosphere, climate, | | Употребление артикля |  |  |  |
|  | | |  | | | 33 | U4  L3 | Защита окружающей среды в Англии | To recycle, fur coat, fine, rubbish, turn on/off, to pay, | | Словообразование  Префикс *re-* |  | Как защищают окружающую среду в Англии |  |
|  | | |  | | | 34 | U4  L4, | Они всегда ходили в поход | Oxygen, to dig, Mars, race | | Конструкция *used to* |  |  |  |
|  | | |  | | | 35 | U4  L5,6 | Что случится, если загрязнения будут продолжаться |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | 36 | U4  L7 | Лексико – грамматический контроль по разделу **«**Проблемы экологии и способы защиты окружающей среды» |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | 37 |  | Повторение по теме «Проблемы экологии и способы защиты окружающей среды» | | | | | | |
| **Unit 5. Let’s plan a trip to England (Поездка в Англию) – 13ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | 38  39 | U5  L1 | Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.  Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения. |  | | *Past Progressive* утвердительные и отрицательные предл |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 40 | U5  L2 | Прошедшее длительное время. Вопросительные предложения. |  | | *Past Progressive* вопросительные предложения |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 41 | U5  L3 | Ограбление . употребление прошедшего длительного времени. | To stick to the point, to be pressed for time, to cut a long story short | | *Past Progressive* | Повторение чтение *old, oa, oo, m, n+l, o+l, m, n, v, th* | Рубрика  **When in Rome …** | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 42 | U5  L4 | Союз while | Application form, to apply for smth, full | |  |  | Заполнение анкеты для поездки в Англию |  |
| 43 | Заполнение анкеты для поездки в Англию | name, marital status, sex, male, female, family name | |
|  | | |  | | | 44  45 | U5  L5,6 | Транспорт. Билеты. | It takes, fast, single ticket, return ticket | |  | Повторение  Чтение гласных в многосложн словах | Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит |  |
|  | | |  | | | 46 | U5  L7 | Досуг и увлечения | fishy | | *Past Progressive* |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 47  48 | U5  L8,9 | Комплексная работа над текстом «Кольцо Друидов2 |  | | Употребление времен в аутентичном тексте |  | Римское завоевание Великобритании |  |
|  | | |  | | | 49 | U5  L10 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Поездка в Англию» | | | | | | |
|  | | |  | | | 50 |  | Повторение по теме «Поездка в Англию» | | | | | | |
| **Unit 6. School (Школа) – 13ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 51  52 | U6  L1,2 | Английские школы | Public school, state school, boarding school, the rich, private | | Употребление прилагательного в зн-ии существительных | Повторение  Чтение *th, al* + согл, *au, aw* | Типы школ в Англии  Public schools |  |
|  | |  | | | | 53 | U6  L3 | Первый день в школе |  | | Местоимения *other, another* |  | Школьные предметы, школьная форма |  |
| 54 | Школьная форма |
|  | |  | | | | 55 | U6  L4 | Школьные правила | Compulsory, optional, polite, cheeky, to bully, punishment, detention | |  | Повторение  Чтение *ou+n, t, ow,oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu,* | Правила в английских школах |  |
|  | |  | | | | 56 | U6  L5 | Взаимоотношения с одноклассниками |  | | Глагол *should* | Повторение  Чтение *ass, ast, ask, asp, ath, ph* |  |  |
| 57 | Как наладить взаимоотношения с одноклассниками |
|  | |  | | | | 58 | U6  L6 | Как вести себя за столом | manners | |  |  | Как вести себя за столом |  |
|  | |  | | | | 59 | U6  L7 | Хорошие манеры |  | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | 60  61 | U6  L8,9 | Комплексная работа над текстом «Англо – саксонское завоевание» | Angle, Saxon, pagan, priest | |  |  | Англо-саксонское завоевание Британских островов  Король Артур |  |
|  | |  | | | | 62 | U6  L10 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Школа» | | | | | | |
|  | |  | | | | 63 |  | Повторение по теме «Школа» | | | | | | |
| **Unit 7. English school (Английская школа) – 9ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 64 | U7  L1 | Настоящее завершенное время |  | | *Present Perfect* утвердительные и отрицательные предложения |  |  | Таблица по грамматике |
|  | |  | | | | 65 | U7  L2 | Употребление наречий Just, yet, already | Just, yet, already, never, ever | | *Present Perfect* употребление just, yet, already |  |  | Таблица по грамматике |
|  | |  | | | | 66 | U7  L3,4 | Вопросительные предложения в настоящем завершенном времени |  | | *Present Perfect* вопросительные предложения |  |  | Таблица по грамматике |
| 67 | Система оценок в английской школе |
|  | |  | | | | 68 | U7  L5,6 | Употребление наречий never, ever | To lose, to do a parachute jump, to dive | | *Present Perfect* употребление *never, ever* |  |  | Таблица по грамматике |
|  |  | | | | | 69  70 | U7  L7,8 | Комплексная работа над текстом «Положение коренного населения при англосаксах» | Slave, Wealas, Picts, Scots | |  |  | Положение коренного населения при англосаксах |  |
|  |  | | | | | 71 | U7  L9 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Английская школа» |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | 72 |  | Повторение по теме «Английская школа» | | | | | | |
| **Unit 8. Sports (Спорт, игра в футбол) – 11ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 73  74 | U8  L1,2 | Как организованно соревнование в английских школах | Skiing, skating, compete, competition, team, cup, shark, bears, to earn, training, to give up | | Различие в употреблении *Past Simple & Present Perfect* |  | Соревнование между классами в английской школе | Таблица по грамматике |
|  | |  | | | | 75  76 | U8  L3 | Клубы по интересам в английской школе | Challenge, to be fit, to join, cheerleading club, snowboarding, choir, horse riding | | Наречия |  | Клубы по интересам в английской школе |  |
|  | |  | | | | 77  78 | U8  L4 | Игра в футбол? | To score a goal, to beat, to lose, draw, to end in a draw, forward, defender | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | 79  80 | U8  L5 | На матче |  | | Восклицательные предложения |  |  |  |
|  | |  | | | | 81  82 | U8  L6,7 | Комплексная работа над текстом «Викинги на территории Британии» | Viking | |  |  | Викинги на территории Британии |  |
|  | |  | | | | 83 | U8 L8 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Спорт» | | | | | | |
|  | |  | | | | 84 |  | Повторение по теме «Спорт» | | | | | | |
| **Unit 9. Who is your role model? (Кто твой кумир) – 10ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | 85 | U9  L1 | Образование прошедшего завершенного времени |  | | Образование *Past Perfect* |  |  | Таблица по грамматике |
|  | | |  | | | 86  87 | U9  L2,3 | Покорение южного полюса | Role model, hero, courage, strength, explorer | |  |  | История покорения Южного полюса |  |
|  | | |  | | | 88  89 | U9  L4 | Образец для подражания | Founder, successful, computer software, chemist, physicist, | |  |  | Биографии Мать Терезы, Вильяма Воллес, Билл Гейтс, Ломоносова |  |
|  | | |  | | | 90  91 | U9  L5,6 | Качества, которые мне нравятся / не нравятся в людях | Generous, modest, ambitious, intelligent, bossy, hardworking, | |  |  |  |  |
|  | | |  | | | 92  93 | U9  L8,9 | Комплексная работа над текстом « Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе» | Frenchman, Norman, to decide | |  |  | Норманнское завоевание |  |
|  | | |  | | | 94 | U9  L10 | Лексико – грамматический контроль по разделу «Кто твой кумир» | | | | | | |
|  | | |  | | | 95 |  | Повторение по теме «Кто твой кумир» | | | | | | |
| **Unit 10. Friends (Друзья) – 7ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | 96 | U10  L1 | Настоящее длительное время. Роб исчез. | To disappear, to kidnap, kidnapper, to invite | | Повторение  *Present Progressive* |  | Занятия английских подростков в свободное время | Таблица по грамматике |
|  |  | | | | | 97  98 | U10  L2,3 | Друг познается в беде | To let smb.down, through thick and thin, to stand by smb, to be selfish, friendship, a bit | | Повторение  *Present Simple* |  |  | Таблица по грамматике |
|  |  | | | | | 99  100 | U10  L4 | Ты хорошо знаешь друга |  | | Возвратное местоимение *each other* |  |  |  |
|  |  | | | | | 100  101 | U10  L5 | Что является главным в дружбе |  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | 102 | U10  L6 | Мой лучший друг |  | | Повторение *Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect* |  |  | Таблица по грамматике |
|  |  | | | | | 103 | U10  L7 | Повторение по теме «Друзья» | | | | | | |
|  |  | | | | | 104 |  | Итоговая контрольная работа | | | | | | |
|  |  | | | | | 105 | Повторение времен глагола |  | | | | | | |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. УМК «Happy English. Ru»для 7 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
2. Программа курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 7 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
4. Голицынский Ю. В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Клементьева Т. В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

**Для ученика:**

1. УМК «Happy English. Ru»для 7 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
2. Клементьева Т. В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа