Абаульская основная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дубровинской средней общеобразовательной школы

Вагайского района Тюменской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании экспертной группы  протокол от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г № | СОГЛАСОВАНО  Методист  Кульмаметова Г.Ш.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказ МАОУ Дубровинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  № - од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (**татарскому) языку**

**5-9 класс**

**учитель Кульмаметова Г.Ш.**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Абаул, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речь и речевое общение

Учащийся5-9 класса научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.Аудирование

Учащийся 5-9класса научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся 7-9класса научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся9 класса получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

       • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся9 класса получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся 9класса научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся 8-9 класса получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся5-9 класса научится:

• характеризовать основные социальные функции татарского языка в России и мире, место татарского языка среди тюркских языков

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся8-9 класса получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие татарского языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся5-9класса научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного татарского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся5-9 класса получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся5-9 класса научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся 5-9 класса научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся 5-9 получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс**

Повторение пройденного в начальном классе. Морфология. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Виды предложении по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Фонетика. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Правильное произношение звуков О,Е,Ы. Понятие о дифтонгах. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Согласные звуки К и Г,

КЪ и ГЪ. Согласные звуки Х и Һ. Согласные звуки Н и Ң.Согласные звуки В и.Изменение согласных в потоке речи. Слог и ударение. Интонация. Графика и орфография. Алфавит. Буквы гласного звука. Правильное написание букв О,О,Ы,Э,Е. Правильное написание букв Е,Ё,Ю,Я. Буквы согласного звука. Правильное написание букв Ч,Ж,В. Правильное написание букв.Правильное написание букв Ь, Ъ. Правильный перенос слов. Повторение по разделу «Фонетика. Графика».

Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Словарный состав татарского языка. Словари. Повторение по разделу «Лексикология».

Словообразование. Корень и окончание. Корень и основа. Способы словообразования. Повторение по разделу «Словообразование».

**6 класс**

Повторение пройденного в 5 классе. Главные и второстепенные члены предложения.

Словообразование. Части речи.

Морфология. Понятие о частях речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен сущ.по лицам. Образование имен существительных. Употребление имен существительных в предложении. Морфологический анализ существительного. Повторение по разделу «Имена существительное».

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование имен прилагательных.

Имена прилагательные. Употребление имен прилагательных в предложении.

Морфологический анализ имен прилагательных. Повторение по разделу «Имена прилагательные».

Имя числительное. Образование имен числительных. Разряды числительных. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приблизительные и собирательные числительные. Употребление имен числительных в предложении. Морфологический анализ имен числительных.

Понятие о наречии. Разряды наречии. Употребление наречии в предложении. Степени сравнения наречии. Морфологический анализ наречии.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление местоимений в предложении. Морфологический анализ местоимений. Повторение по разделу «Местоимение».

**7 класс**

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология».Беседа о родном языке. Понятие о глаголе. Начальная форма глагола. категория отрицания. Спряжение глаголов по лицам и числам. Наклонения глагола. Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение. Спряжение повелительного наклонения глагола по лицам и числам. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее. прошедшее. Будущее время глагола. Условное наклонение. Употребление условного наклонения в предложении.

Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелоги. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов.

Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

**8 класс**

Синтаксис. Слово и предложение

Связь слов в предложении.

Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь. Словосочетание.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое и сложное предложение.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельства. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства образа действия и меры.

Обстоятельства причины и цели. Обстоятельства условия и уступки.

Обособленные обстоятельства.

Обращения и вводные слова.

Типы предложений по цели высказывания.

Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное и восклицательное предложение.

Простое распространенное предложение. Именные и глагольные предложения.

Понятие о полных и неполных предложениях.

**9 класс.**

Повторение синтаксиса простого предложения.

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды придаточных предложений по значению.

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

Повторение изученного в 5-9 классах.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

Стилистика и культура речи.

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**5 класс (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Татарский язык 5 класс/1ч. | 1 | Введение. Татарский язык – родной язык. /1ч |
| Повторение пройденного материала в начальных классах/4ч. | 2 | Повторение. Лексикология/1ч. |
| 3 | Повторение. Части речи/1ч. |
| 4 | Синтаксис. Словосочетание и предложение./1ч. |
| 5 | Входной проверочный диктант./1ч. |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография./27ч. | 6 | Понятие о фонетике и орфоэпии/1ч. |
|  | 7 | Р.Р. Сочинение "Моя деревня"/1ч. |
|  | 8 | Органы речи. Образование звуков./1ч. |
|  | 9 | Гласные и согласные звуки./1ч. |
|  | 10-11 | Гласные звуки, их произношение. Закон сингармонизма./2ч. |
|  | 12 | Согласные звуки, их произношение./1ч. |
|  | 13-14 | Согласные звуки [К,],[Ⱪ][Ғ],[Г], [Һ],[Х]/2ч. |
|  | 15 | Р.Р..Изложение по упр 81/1ч. |
|  | 16-18 | [В],[W],[Н],[Ң],[ʼ](хәмзә)/3ч. |
|  | 19 | Слог. Перенос слов из строчки в строчку./1ч. |
|  | 20-21 | Ударение. Интонация./2ч. |
|  | 22 | Графика и орфография./1ч. |
|  | 23 | К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика"/1ч. |
|  | 24 | Алфавит. /1ч. |
|  | 25 | Гласные буквы/1ч. |
|  | 26 | Правописание о,ө,ы,э,е /1ч. |
|  | 27 | Правописание е,ё, ю, я /1ч. |
|  | 28 | Согласные буквы/1ч. |
|  | 29 | Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. |
|  | 30-31 | Правописание слов. Фонетический анализ /2ч. |
|  | 32 | К.Р. По теме "Фонетика"/1ч. |
|  | 33-34 | Повторение и обобщение темы"Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография" /2ч. |
| Наш проект/2ч. | 35-36 | Проектная работа. Составляем орфографический словарь./2ч. |
| Лексикология/17ч. | 37 | Понятие о лексике и лексикологии./1ч. |
|  | 38-39 | Одно и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова./2ч. |
|  | 40 | Изложение. |
|  | 41-43 | Синонимы. Антонимы. Омонимы./3ч. |
|  | 44 | Словарный состав татарского языка по происхождению и использованию/1ч. |
|  | 45-46 | Словарный состав татарского языка по активности: устаревшие слова и неологизмы./2ч. |
|  | 47 | Контрольный диктант по теме «Лексикология» /1ч. |
|  | 48 | Сочинение по картине Х.Якубова "Сирень".Натюрморт./1ч. |
|  | 49 | Фразеологизмы./1ч. |
|  | 50 | Проектная работа. Составление рассказа о слове./1ч. |
| Состав слова и словообразование./17ч. | 51 | Состав слова. Значимые части слова./1ч. |
|  | 52-53 | Корень слова и окончания./2ч. |
|  | 54-56 | Корень, суффикс, окончание /3ч. |
|  | 57 | Основа, корень, суффикс, окончание /1ч. |
|  | 58 | Разбор слова по составу./1ч. |
|  | 59 | К.Р. Диктант с грамматическим заданием/1ч. |
|  | 60 | Анализ контрольного диктанта /1ч. |
|  | 61-63 | Способы образования слов./3ч. |
|  | 64 | Способ образования слов. Повторение /1ч. |
|  | 65 | Состав слова /1ч. |
|  | 66 | Работа по картине И.Шишкина“Имәнлек” /1ч. |
| Повторение/2ч. | 67-68 | Итоговый урок по курсу татарского языка 5 класса/2ч. |

**6 класс (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Повторение пройденного в 5 классе | 1 | Язык-важнейшее средство общения между людьми/1ч. |
| 2 | Повторение темы «Фонетика» /1ч. |
| 3 | Повторение темы «Словообразование». /1ч. |
| 4 | Повторение лексики. /1ч. |
| 5 | Входная контрольная работа. Диктант. /1ч. |
| 6 | Р.р. Сочинение "Золотая осень". /1ч. |
| Морфология.  Имя существительное. | 7-8 | Понятие о частях речи. Имя существительное. /2ч. |
| 9-10 | Собственные и нарицательные имена существительные. Формы единственного и множественного числа имён существительных. /2ч. |
| 11-12 | Склонение имён существительных по лицам и падежам./2ч. |
| 13-14 | Падежные окончания существительных. Образование имён существительных./2ч. |
| 15 | Морфологический разбор существительных. /1ч. |
| 16-17 | Повторение имени существительного. Р/р. «Осенние каникулы»/2ч. |
| 18 | Имя существительное. Тест. /1ч. |
| Имя прилагательное. | 19-20 | Понятие о имени прилагательном. Образование имён прилагательных. /2ч. |
| 21 | Степени сравнения имён прилагательных./1ч. |
| 22 | Переход имён прилагательных в имена существительные./1ч. |
| 23 | Диктант по теме «Имя прилагательное» /1ч. |
| Имя числительное. | 24 | Понятие об имени числительном. /1ч. |
| 25 | Переход имён числительных в имена существительные. /1ч. |
| 26-27 | Образование имён числительных.  Арабские и римские цифры. /2ч. |
| 28 | Сжатое изложение. /1ч. |
| 29 | Виды имён числительных. /5ч. |
| 30 | Повторение имени числительного. Урок - игра: "В стране имён числительных". /1ч. |
| Наречие | 31 | Понятие о наречии.  Образование наречий. /1ч. |
|  | 32-35 | Виды наречий по значению. Наречия по способу образования. /4ч. |
| 36 | Морфологический разбор наречий. /1ч. |
| 37 | Диктант по теме: «Наречие» /1ч. |
| Местоимение | 38 | Понятие о местоимении. /1ч. |
| 39 | Образование местоимений./1ч. |
| 40-41 | Личные, притяжательные местоимения./2ч. |
| 42-43 | Указательные и вопросительные местоимения. /2ч. |
| 44-45 | Определительные местоимения.  Неопределённые местоимения. /2ч. |
| 46 | Отрицательные местоимения. /1ч. |
| 47 | Р.р. Сочинение по картине. Б. Щербаков "Вода уходит". /1ч. |
| 48 | Морфологический разбор местоимений. /1ч. |
| 49 | Повторение темы «Местоимение» /1ч. |
| 50 | Контрольный диктант. /1ч. |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте./1ч. |
| Глагол | 52-53 | Понятие о глаголе.  Образование глаголов. /2ч. |
| 54-55 | Личные глаголы. Глаголы повелительного наклонения/2ч. |
| 56 | Глагол изъявительного наклонения настоящего времени. /1ч. |
| 57 | Изъявительное наклонение глаголов прошедшего времени. /1ч. |
| 58 | Изъявительное наклонение глаголов будущего времени. /1ч. |
| 59 | Р.р. Сочинение по картине. Юрий Ананьев "Фронтовая песня"/1ч. |
| 60 | Глаголы условного наклонения /1ч. |
| 61 | Повторение глагола. /1ч. |
| Повторение | 62-64 | Повторение пройденного за курс 6 класса/3ч. |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год. /1ч. |
| 66 | Работа над ошибками/1ч. |
| 67-68 | Проект по теме «Морфология» /2ч. |

**7класс (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Повторение | 1 | Введение. Здравствуй, школа. /1ч. |
| 2 | Повторение темы «Фонетика». /1ч. |
| 3-4 | Повторение темы «Морфология». /2ч. |
| 5 | Контрольный диктант /1ч. |
| Глагол | 6 | Глагол. Образование глаголов /1ч. |
| 7-8 | Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. /2ч. |
| 9 | Изложение. /1ч. |
| Причастие | 10 | Причастие как часть речи. /1ч. |
| 11 | Причастие настоящего времени /1ч. |
| 12 | Причастие прошедшего времени. /1ч. |
| 13 | Причастие будущего времени /1ч. |
| 14 | Составление рассказа по картинеВ.И.Кочеткова «Пришла зима» \1ч. |
| 15 | Повторение по теме «Причастие» /1ч. |
| 16 | Морфологический разбор причастия. /1ч. |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Причастие» /1ч. |
| 18 | Сочинение – описание внешности человека (с использованием причастий) /1ч. |
| 19 | Обобщение по теме «Причастие» /1ч. |
| Деепричастие | 20 | Деепричастие как часть речи/1ч. |
| 21-22 | Правописание деепричастий. Виды деепричастия. /2ч. |
| 23 | Деепричастие несовершенного вида. /1ч. |
| 24 | Деепричастие совершенного вида. /1ч. |
| 25 | Морфологический разбор деепричастия. /1ч. |
| 26 | Обобщение по теме «Деепричастие». /1ч. |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» /1ч. |
| Имя действия | 28 | Имя действия. /1ч. |
| 29 | Морфологический разбор имени действия. /1ч. |
| 30 | Обобщение по теме «Имя действия». /1ч. |
| Инфинитив | 31-32 | Инфинитив. Образование инфинитива /1ч. |
| 33 | Морфологический анализ инфинитива. /1ч. |
| 34 | Сочинение по картине Ш.К. Якупова «Лесная сказка». /1ч. |
|  | 35-36 | Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. /2ч. |
| 37 | Морфологический разбор глаголов. /1ч. |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием/1ч. |
| 39 | Анализ контрольного диктанта /1ч. |
| Звукоподражательные слова | 40 | Звукоподражательные слова /1ч. |
| 41 | Образование звукоподражательных слов. /1ч. |
| 42 | Обобщение по теме «Звукоподражательные слова»/1ч. |
| 43 | Сжатое изложение /1ч. |
| Предикативные слова | 44-45 | Предикативные слова /2ч. |
| Предлог | 46 | Предлоги /1ч. |
| 47 | Правописание и употребление предлогов. /1ч. |
| Послеслог | 48 | Предложные слова /1ч. |
| Союзы | 49-50 | Союзы /2ч. |
| 51 | Сочинительные союзы /1ч. |
| 52 | Подчинительные союзы. /1ч. |
| 53 | Контрольная работа/1ч. |
| 54 | Анализ контрольной работы. /1ч. |
| Частицы | 55 | Частицы. /1ч. |
| 56 | Правописание частиц. /1ч. |
| 57 | Морфологический разбор частицы. /1ч. |
| Междометия | 58 | Понятие о междометиях /1ч. |
| 59 | Междометия. /1ч. |
| 60 | Знаки препинания при междометиях. /1ч. |
| Модальные слова | 61-62 | Модальные слова. /2.ч |
| 63 | Урок р/р. Сочинение по личным впечатлениям. /1ч. |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение пройденного за 7класс /1ч. |
| Повторение | 65-66 | Обобщенное повторение пройденного за курс 7 класса /2ч. |
| 67 | Итоговая контрольная работа/1ч. |
| 68 | Работа над ошибками/1ч. |

**8 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
|  | 1 | Введение. Татарский язык – родной язык. /1ч. |
| Повторение. | 2 | Повторение раздела «Фонетика» /1ч. |
| 3 | Повторение разделов «Лексика и словообразование» /1ч. |
| 4 | Повторение самостоятельных частей речи. /1ч. |
| 5 | Повторение служебных и модальных частей речи. /1ч. |
| 6 | Входная контрольная работа. /1ч. |
| Синтаксис. | 7 | Слово и предложение. /1ч. |
| Связь слов в предложении. | 8-9 | Последовательная связь. Однородные члены предложения. /2ч. |
| 10-11 | Знаки препинания между однородными членами предложения. /2ч. |
| 12-13 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. /2ч. |
| 14 | Р/р.Сочинение на свободную тему/1ч. |
| 15-16 | Зависимая связь в предложении. Словосочетание. /2ч. |
| 17 | Проектная работа /1ч. |
| Члены предложения. | 18-19 | Члены предложения. /2ч. |
| Главные члены предложения. | 20-21 | Подлежащее. Сказуемое. /2ч. |
| 22-23 | Место подлежащего и сказуемого в предложении. /2ч. |
| 24-25 | Тире между подлежащим и сказуемым. /2ч. |
| 26-27 | Простое и сложное предложение. /2ч. |
| Второстепенные члены. | 28-29 | Второстепенные члены предложения. Их место в предложении. /2ч. |
| 30 | Определение. /1ч. |
| 31 | Дополнение. /1ч. |
| 32-34 | Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места и времени. /3ч. |
| 35-36 | Обстоятельства образа действия и степени/2ч. |
| 37-38 | Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. /2ч. |
| 39-40 | Обстоятельства условия и уступки. /2ч. |
| 41 | Пояснение. /1ч. |
| 42-43 | Модальные члены предложения. Обращение. /2ч. |
| 44 | Вводные слова. /1ч. |
| 45 | Диктант с грамматическим заданием./1ч. |
| Виды грамматических разборов. | 46-47 | Виды грамматических разборов. /2ч. |
| 48-49 | Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения. /2ч. |
| 50-51 | Простое предложение. Предложения по цели высказывания. /2ч. |
| 52 | Восклицательное предложение. /1ч. |
| 53-54 | Утвердительные и отрицательные предложения. /2ч. |
| 56-57 | Распространённые и нераспространённые предложения. /2ч. |
| 58-59 | Односоставные и двусоставные предложения. /2ч. |
| 60-61 | Полные и неполные предложения. /2ч. |
| Повторение изученного. | 62-64 | Повторение изученного в 8 классе. /2ч. |
| 65 | Контрольный диктант. /1ч. |
| 66 | Анализ контрольного диктанта./1ч. |
| 67-68 | Обобщающий урок. /2ч. |

9 класс (68ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/количество часов** | **Номер урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Повторение синтаксиса простого предложения. | 1 | Введение. Родной язык – татарский язык./1ч. |
| 2-4 | Синтаксис простого предложения. Виды грамматического анализа/3ч. |
| 5 | Контрольный диктант /1ч. |
| 6 | р/р Сочинение-описание Равиль Загидуллин «Кураист» /1ч. |
| Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. | 7 | Понятие о сложном предложении./1ч. |
| Сложносочиненные предложения. | 8-10 | Сложносочиненные предложения. ССП с сочинительными союзами.  Бессоюзные сложные предложения. /3ч. |
| 11 | р/р Изложение /1ч. |
| Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. | 12 | Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными./1ч. |
| 13 | Диктант с грамматическим заданием. /1ч. |
| Сложноподчиненные предложения. | 14 | Понятие о сложноподчиненном предложении./1ч. |
| 15-16 | Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений./2ч. |
| 17 | Синонимность аналитических и синтетических предложений./1ч. |
| 18-19 | Особенности средств связи. /2ч. |
| 20-21 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях./2ч. |
|  | 22 | Повторение сложноподчиненные предложения. /1ч. |
| 23 | Диктант с грамматическим заданием /1ч. |
| Виды придаточных предложений по значению. | 24-25 | Виды придаточных предложений по значению.  СПП с придаточным изъяснительным./2ч. |
| 26-27 | СПП с придаточным изъяснительным.  СПП с придаточным определительным./2ч. |
| 28-29 | СПП с придаточными места, времени./2ч. |
| 30-31 | СПП с придаточными образа действия, меры и степени. /2ч. |
| 32 | р/р Сочинение «Профессия учителя» /1ч. |
| 33-34 | СПП с придаточными причины и цели. /2ч. |
| 35-36 | СПП с придаточными условия, уступки. /2ч. |
| 37-38 | СПП с несколькими придаточными. /2ч. |
|  | 39 | р/р. Изложение. /1ч. |
| Повторение видов сложных предложений, знаков препинания. | 40-41 | Повторение видов сложных предложений, знаков препинания. /2ч. |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения». /1ч. |
| Синтаксис текста. | 43 | Общее понятие о тексте./1ч. |
| 44 | р/р Сочинение – описание А.Н.Мажитов Мальчик./1ч. |
| 45-46 | Прямая и косвенная речь./2ч. |
| 47 | Виды прямой речи. /1ч. |
| 48 | Знаки препинания./1ч. |
| 49 | Диалог./1ч. |
| Стилистика и культура речи. | 50 | Понятие о стилях речи./1ч. |
| 51 | Разговорный стиль./1ч. |
| 52 | Личные письма./1ч. |
| 53-54 | Стили письменной речи. Научный стиль. /2ч. |
| 55 | Официальный стиль. /1ч. |
| 56 | р/р Автобиография. /1ч. |
| 57 | Публицистический стиль. /1ч. |
| 58 | Стиль художественной литературы. /1ч. |
| 59 | р/р Деловые бумаги. (Объявление, заявление, объяснительное и т.д.) /1ч. |
| 60 | Культура речи. /1ч. |
| 61 | Калька. /1ч. |
| Повторение изученного в 5-9 классах. | 62-64 | Повторение изученного в 5-9 классах. /3ч. |
| 65 | Контрольный диктант. /1ч. |
| 66 | Анализ контрольного диктанта./1ч. |
| 67-68 | Обобщающий урок. /2ч. |