|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол № 6 от 16.02.2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет Протокол № 2 от 18.02.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ Абаульская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.М. Шарипов Приказ № 11-од от 25.02.2016 г. |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ  
МАОУ АБАУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**"РАДУГА"**

( комплексная, краткосрочная)

Абаул- 2016

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Титульный лист……………………………………………………………….1

2. Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)……………………………………………………………………3

3. Пояснительная записка (обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)…………………………………………………6

4. Цель и задачи программы…………………………………………………….9

5. Участники программы………………………………………………………10

6. Нормативно –правовая база………………………………………………..11

7. Сроки реализации программы………………………………………………13

8. Основные этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный)……………………………….……………………………….14

9. Содержание деятельности (приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам)………………………………16

10. Система контроля…………………………………………………………...23

12. Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, план-сетка, работа кружков и секций, система самоуправления, система контроля за реализацией программы – раздел ВШК, оформление лагеря, соответствующее игровой модели)………………………………..26

13. Условия реализации программы……………………………………………39

14. Ожидаемые результаты и критерии их оценки …………………………...40

15. Мониторинг воспитательного процесса …………………………………...42

16. Приложение………………………………………………………………….45

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| **Полное название программы** | Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга" |
| **Адресат проектной деятельности** | Дети от 6-16 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) |
| **Сроки реализации программы** | июнь 2016 г. |
| **Цель программы** | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Задачи** | Создание условий для организованного отдыха детей.  Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.  Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.  Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.  Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
|  |  |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  Город “Доброград” – название игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных – на “Поляне радостных событий” (экран игры) появляется все больше и больше имен участников смены с указанием их званий и заслуг. |
| **Ожидаемый результат** | Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.  Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.  Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).  Расширение кругозора детей.  Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.  Личностный рост участников смены. |
| **Название организации**  **Авторы программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абаульская основная общеобразовательная школа |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 626269,Тюменская область,  Вагайскийрайон,д.Абаул, ул.Школьная,8 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Шарипов Данил Марсельевич, директор школы |
| **ФИО автора программы** | Бухарина Гульнара Митхатовна, |
| **Финансовое обеспечение программы** | средства областного бюджета |

**3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности

Организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагеря с дневным пребыванием выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания и является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Направления программы лагеря основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Актуальность и разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летний лагерь дневного пребывания функционирует на базе МАОУ Абаульская основная общеобразовательная школа. В нем отдыхают дети от 6 до 16 лет.

Над реализацией программы лагеря дневного пребывания работает педагогический коллектив и учителя школы. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Проведенный анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей показывает постоянную работу педагогического коллектива по организации летней оздоровительной кампании.

Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на основе анализа качественных показателей результативности летнего отдыха:

1. Не понизился процент удовлетворенности детей жизнедеятельностью лагеря (97%).

2. Выявилось положительная тенденция к изменению социально-психологического показателя.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел.

Положительные отзывы родителей составляют более 80% опрошенных. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 18 дней смены, выполняя определенные роли, проявляя максимум творчества и выдумки, почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Одной из важнейшей концептуальной идеей программы является развитие творчески активной позиции человека. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности. В основе программы заложена **творческая игровая** деятельность.

Город “Доброград” – название игры, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных – на “Поляне радостных событий” (экран игры) появляется все больше и больше имен участников смены с указанием их званий и заслуг.

Детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

**Ведущая идея программы** – создание условий, утверждающих в жизни детей идеалы добра и красоты, духовного и физического совершенства.

Многообразие жизненных ситуаций выявляет различные психологические стереотипы, характерны как для детей, так и тех, кто участвует в выработке у них культуры ценностных ориентаций. Во взаимодействии детей и взрослых, крайне важна способность и навык гибко адаптироваться к сложившимся, устоявшимся и непрерывно обновляющимся условиям жизнедеятельности. Только в процессе творческого самоутверждения может проявиться неповторимая личность, лишенная болезненного честолюбия, амбиций, способная реализовать непрерывно обновляющийся опыт социокультурного поиска, знания общечеловеческих ценностей и возможностей жизнестойкости в новых условиях.

Реализация программы происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих принципах:

1. Лагерь дневного пребывания для ребёнка. Высшим показателем оценки работы лагеря можно считать самочувствие в нём человека, каждого ребёнка и взрослого.
2. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
3. Взаимодействие педагога, воспитателя, воспитанника и родителей – это творческое сотрудничество единомышленников.
4. Воспитание эффективно, если оно целесообразно и нешаблонно. Творчество учителя, воспитателя – важнейший признак педагогической культуры.
5. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
6. Воспитательный процесс дискретен: ребёнок не всё время находится под воздействием школы. Поэтому воздействие должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим.
7. Воспитательный процесс строится на культурно-исторических традициях классического образования в целом, сохраняются и приумножаются традиции МАОУ Абаульская основная общеобразовательная школа.

**4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**5. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Все дети, проживающие в д.Абаул, Вагайского района от 6 до 16 лет

**6. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА**

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенциея ООН о правах ребенка, 1991 г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Конституцией РФ;
* Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» о№273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Федеральным законом от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Приказом Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
* Федеральным законом о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений № 98-ФЗ от 28 июня 1995
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 1281-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"
* Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах систе­мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
* Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государствен­ного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное об­разование «4-5 2000 г. Стр. 269.
* Постановлением Губернатора Тюменской области.
* САНПИН 2**.**4.5.2409-08 от 23 июля 2008г.
* Приказом Управления образования администрации Вагайского района;
* Приказом о районном конкурсепрограмм по организации летнего отдыха обучающихся в 2016 году;
* Уставом МАОУ «Абаульская ООШ»
* Планом учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год;
* Положение о лагере дневного пребывания.

**ОСНОВНЫЕ ЗАКАЗЧИКИ ПРОГРАММЫ**

1. Управление образования администрации Вагайского муниципального района;
2. МАОУ «Абаульская ООШ» д.Абаул.

**Социальный паспорт школы**

Общее число детей: 32 человек

Из них:

обучающихся – 32 человек

малообеспеченных – 26 человек

многодетных семей – 9 человек

семей «группы риска» – 2

**7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Июнь 2016 года. Продолжительность смены – 18 дней.

Место проведения: территория школы**.**

1. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 этап. Подготовительный** | | | |
| 1 | Формирование лагерной смены:   * Выступление на родительских собраниях; * Сбор документов; * Комплектование штата работников лагеря; * Формирование отряда вожатых из числа старших школьников | Февраль-апрель | Начальник лагеря, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | Анализ работы лагеря дневного пребывания в прошлом году, проведение круглого стола по итогам работы | апрель | Зам директора по ВР |
| 3 | Создание программно-целевого планирования воспитательной работы в лагере дневного пребывания | Апрель-май | Зам директора по ВР |
| 4 | Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере» | Май | Начальник лагеря,  Зам директора по ВР |
| 5 | Создание оптимальных условий для функционирования лагеря дневного пребывания. | Апрель-май | Директор школы, зам директора по ВР,начальник лагеря |
| 6 | Проведения занятий «Организация детского коллектива» для вожатых | Май | Заместитель директора по ВР |
| **2 этап. Практический** | | | |
| 1 | Организация деятельности лагеря дневного пребывания | Июнь,. | Начальник лагеря зам по ВР |
| 2 | Совершенствование воспитательной работы при организации деятельности учащихся, поиск новых форм работы | Постоянно | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР,  Воспитатели отрядов |
| 3 | Организация предупредительно-профилактической деятельности среди учащихся | Июнь. | Заместитель директора по ВР,  воспитатели |
| 4 | Проведение спортивных соревнований по различным летним видам спорта и оздоровительных мероприятий | Июнь, июль | Физрук, воспитатели отрядов |
| 5 | Проведение творческих конкурсов, тематических дней | Июнь. | Зам по ВР, воспитатели отрядов |
| **3 этап. Обобщающий** | | | |
| 1 | Рефлексия | Июнь. | Творческая лаборатория по проведению мониторинга |
| 2 | Анализ реализации программы. Круглый стол по теме: «Жизнь в Доброграде» | Июнь. | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР |
| 3 | Составление рекомендаций по улучшению работы в лагере дневного пребывания | Сентябрь | Начальник лагеря, заместитель директора по ВР |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Малые Олимпийские игры
* Игра – путешествие «Спорт. Здоровье. Интеллект»
* Спортивно-массовая игра «Ищи клад».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
* Концерты
* Творческие игры
* Праздники

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Физкультурно – оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивная игры на спортивной площадке. * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») * Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) | * Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основныеформы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)  Конкурсные программы  ( «Праздник лета»)  Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)  Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)  Концерты («Звездопад»)  Творческие игры на занятиях в кружках  Выставки, ярмарки | Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Трудовое направление**

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. * Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) * Общественно значимый труд. * Уборка прилегающей территории | * личность, способная к свободному созидательному труду. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | * **Основные формы работы** | * **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Экскурсии, походы * Беседы, лекции «Территория безопасности» * Викторина «Край мой Тюменский» | * личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | * **Основные формы работы** | * **Ожидаемый результат** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» * Посещение школьного музея * Подвижные народные игры (Лапта, городки); * Игра-вертушка «Россия – моя страна!» * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», | * личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Задачи** | * **Основные формы работы** | * **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. * Тематические сборы и линейки. | * Личность, творчески проводящая свободное время. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Экологическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Задачи** | * **Основные формы работы** | * **Ожидаемый результат** |
| * Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе; * Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать ее; * Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зеленой зоны» | * Путешествие по экологической тропе, * Трудовой десант, * Акция «Цветник школы», * Путешествие по родному краю. | * Личность, с высоким уровнем развития бережного отношения к окружающей среде. |

Важным направлением воспитательной работы в лагере является экологической деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация экологической деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают прогулки по экологической тропе.

Исходя из направлений деятельности, основной период смены делится на три этапа: “Творчество”, “Сообщество”, “Познание”. За смену происходит изучение, ознакомление, приобретение навыков практической деятельности как индивидуально, так и в группе и в коллективе.

**10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

10. 1.Система контроля за исполнением программы проходит через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм | ежедневно | медик |
| Качество приготовления пищи в столовой | ежедневно | медик |
| Педагогический совет | август | Баймуратова Г А.- зам.директора по УВР |
| Управляющий совет | сентябрь | Кульмаметова Г Ш |
| Планёрка воспитателей | ежедневно | Бухарина Г.М. начальник лагеря |
| Участие несовершеннолетних в общешкольной жизни лагеря. «Радуга» (подведение итогов дня) | ежедневно | воспитатели |
| Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач. | август | Бухарина Г.М.  начальник лагеря |

10. 2.Система контроля за использованием программы «Радуга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Методы контроля | Срок контроля | Кто проверяет | Выход на результат |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основ-ным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Зам.дирек-тора по УВР | Защита про-граммы на пе-дагогическом совете |
| Подготовка и организация работы летнего оздорови-тельного лагеря с дневнымпребыва-нием. Цель: создание ус-ловий для полно-ценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и роди-телей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | апрель | Зам.дирек-тора по УВР | Совещание при директоре;  МО кл.рук. |
| Подготовка и организация работы летнего оздорови-тельного лагеря с дневнымпребыва-нием. Цель: создание ус-ловий для полно-ценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка пед. кадров и планиро-вание воспитатель-ной работы с деть-ми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам.дирек-тора по УВР | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря.  Опрос и анкетирование воспитанников | Июнь, август | Зам.дирек-тора по УВР;  Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздорови-тельного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников.  Посещение мероприятий | Июнь, август | Зам.дирек-тора по УВР | Совещание при директоре |
| Анализ работы летнего оздорови-тельного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, август | Зам.дирек-тора по УВР;На-чальник лагеря | Совещание при директоре |

**Схема управления и контроля за реализацией программы.**

Директор школы

Педагоги дополнительного образования

образования

Начальник лагеря

Заместитель директора по ВР

Воспитатели

Обслуживающий персонал

Отряд вожатых

**12. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система программных мероприятий

Программа лагеря "Радуга" как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

**Игровой сюжет**

В мероприятиях, проводимых в лагере дневного пребывания, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом путешествий. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Участниками игры становятся все ребята и взрослые лагеря. Каждому ребенку нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать, использовать свои знания и умения, попробовать поставить себя на место другого, примерить его “одежды” и найти своё место в деле общего Успеха, через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра-это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. В основу жизни «Города Доброграда» положен принцип развивающегося отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Одним из механизмов программы является соревновательный элемент. Он присутствует во всех делах, создает положительный эмоциональный фон.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря

1. Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
2. Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
3. Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
4. Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
5. Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
6. Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
7. Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

“Город Доброград” имеет свой флаг, девиз, гимн и клятву.

Девиз: “Мы строим город Доброград, чтоб жить в нем каждый был бы рад!”

Гимн: «Дорога добра»

Клятва: “Каждый житель города Доброграда должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!”

В городе живут “доброградцы”. Название города обязывает относиться друг к другу по законам добра и справедливости. Педагогическому коллективу необходимо как можно больше употреблять в разговоре с ребятами слова: “спасибо”, “пожалуйста”, “будьте добры”.

Правит городом Градоначальник и его министры:

Градоначальником является начальник лагеря, министры выбираются из числа детей.

Министр финансов – организатор трудовых дел. (Работа “Добробанка”).

Министр спорта – организатор спортивных дел. (Клуб “Здоровье”).

Министр культуры – организатор “Хобби – центра”, мастерских.

Министр образования – организатор творческих дел (работа творческой лаборатории…).

Министр добра – организатор всей воспитательной работы. (Служба “Биржа идей”).

Министр здравоохранения – организатор тематических бесед, встреч о здоровом образе жизни.

Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Итоговая линейка. Каждый житель города получает индивидуальную визитную карточку.

**День в свою очередь состоит из трех блоков:**

Утро – Информационный блок (Получение заданий, знаний). Проводятся утренние линейки;

Время до обеда – Практический блок (Получение навыков). Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к общелагерному делу;

Время после обеда –  Творческий блок (Закрепление материала). Коллективно-творческая деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела организационного периода (1-3 день) | | | | |
| Задачи периода | | Отрядные дела | | Общелагерные дела |
| Знакомство детей с педагогами и друг с другом.  Знакомство с жизнедеятельностью лагеря.  Определение структуры коллектива, формирование основ  коллективной деятельности.  Адаптация. | | Огонек знакомств “Расскажи мне о себе”.  Дневные “Огоньки”: “Мои сильные качества”;  Первичная диагностика.  Оформление отрядных уголков  Выбор актива. | | Презентация отрядов.  “Вожатский концерт”.  Игра по станциям (по материалам Конвенции о правах ребенка).  Праздничная линейка открытия “Дом, окнами в детство”. |
| Дела основного периода (4-15 день) “Творчество”, “Сообщество”, “Познание” | | | | |
| Включение детей в активную деятельность;  Создание благоприятных условий для самореализации детей | Подготовка к тематическим дням  Отрядные огоньки: “ Моя компания”, “Что такое? Кто такой?”, “Все дороги начинаются с порога”, “Три плюс один”, “Пресс-конференция”, “Время решений”  Занятие в кружках, мастерских, творческих лабораторий  Работа актива лагеря  Подготовка к общелагерным делам;  Трудовые десанты;  Конкурсы рисунков  Межотрядные дела  Спортивно-оздоровительная работа. | | | День актерского мастерства  Веселые старты  День добрых дел  Игровая театрализованная программа “Чудеса за полчаса”  День здоровья  Презентация кружков, мастерских.  День спорта  День веселых игр и забав  “Ярмарка чудес”  Музыкальный конкурс.  “День невинных обманов” |
| Дела итогового периода (16-18 день) | | | | |
| Подведение общих итогов реализации программы смены.  Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений  Награждение организаторов и активных участников смены | | Анкетирование  Диагностика | Выставка творческих работ детей  Выпуск газеты  Составление летописи смены  Выпуск информационных бюллетеней смены  Праздничное закрытие смены | |

Для включения в игру ребята знакомятся со словарем терминов города “Доброграда, которые будут использоваться в течение смены [(см. приложение №1).](http://festival.1september.ru/articles/506767/pril1.doc)

По мере участия “доброградца” в игре на протяжении всей смены заполняется “Моя дорога Успеха” в знак признания его заслуг. На визитке появятся символы в виде разноцветных человечков, сообщающие о том, что наш “доброградовец” достиг определенных успехов и его имя останется в истории “Города Доброграда” и будет отмечено на “Поляне радостных событий”.

Участие и успех отрядов в общелагерных делах также отмечается символами на экране игры. Имеет свою расшифровку:

**Символ красного цвета:** Молодцы! Всё было здорово! Так держать! (I место).

**Символ зелёного цвета:** Хорошо, но можно лучше! (II место).

**Символ желтого цвета:** У тебя есть ещё шанс (III место).

**Символ синего цвета:** Так себе, маловато старания и творчества.

**Легенда «Города Доброграда»**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл в красивый «Город». Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности «Города». Всю свою волшебную силу и знания он вложил в людей, которые жили в городе. Получалось так, что злые люди не задерживались здесь. Они не могли прижиться в этой доброй спокойной обстановке. Прижиться могли только великодушные, справедливые люди.

«Город», в котором Волшебник прожил много лет, был назван «Доброград». С тех пор очень часто люди приезжают в город для того, чтобы посмотреть на справедливых, благородных людей. В наше время именно они являются истинными сокровищами.

В течение всей смены жители города за выполнение государственных обязанностей получают денежную единицу “Добрейку”.

У каждого отряда есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

за хорошее обучение в “Хобби-центре”, мастерской и творческой лаборатории;

за выполнение индивидуальных трудовых заданий;

за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;

за содержание в чистоте и порядке отрядных комнат;

за инициативное дело на пользу города;

за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

за плохое поведение в столовой.

За плохое дежурство отряда.

За беспорядок в отрядных комнатах.

За беспорядок дежурного отряда на территории города.

За нарушение законов города Доброграда.

За употребление грубых слов.

На протяжении всей смены любой житель города может выбрать кружок в “Хобби-центре”, мастерскую, творческую лабораторию и научиться делать то, чего раньше не умел и что значимо для его творческих и интеллектуальных способностей.

**“Хобби-центр” предлагает:** “Оригами” – здесь каждый может научиться складывать фигурки из бумаги; “Бусинка к бусинке” – учатся создавать красивые и оригинальные изделия из бисера; “Сувенир” – изготовление сувениров из подручного природного материала; “Фольклор” – тот, кто любит народные традиции, праздники, обряды.

**Мастерские:** “Игровых дел мастер” – здесь обучаются методике проведения игровых программ; “Хорошие манеры на живых примерах” – для тех, кто интересуется правилами и нормами поведения в области этикета; “Лейся песня” – учимся играть на гитаре, и разучиваем любимые песни.

**Творческие лаборатории:** “Клуб здоровья” – для тех, кто интересуется спортивными видами деятельности; “Завалинка” – для девочек среднего и старшего возраста, где за чашечкой чая и с песней можно поговорить о своих девичьих заботах. “Пять шагов к себе” – если тебе интересно научиться общению со сверстниками, уметь лучше понимать друг друга. “Умники и умницы” – приглашаются все те, кто хочет помочь и принять участие в разработке и проведении интеллектуальных, творческих дел. Научиться их проводить самому.

На протяжении всего периода смены работает служба “Биржа идей”, которая отслеживает уровень участия ребят во внутриотрядных и общелагерных делах. Выполняет пожелания и предложения жителей города. Планирует работу и контролирует выпуск городской газеты “Добрята”. (Работа пресскоров, проведение экспресс – опросов, анкетирование, сбор и обработка информации в лагере).

Каждый день смены заканчивается дневным “Огоньком”. Главный смысл – обратиться к личности ребенка, который осмысливает свою позицию в оценке собственных дел и поступков товарищей, свое место в коллективе.

Формы проведения “Огонька” избираются вожатыми с учетом предложенных диагностических и аналитических приемов организации коллективного обсуждения проблем, событий, дел смены.

Организует эту работу начальник лагеря. Она на ежедневных педагогических планерках информирует воспитателей о темах “Огоньков”. Воспитатели – о результатах работы.

В итоговый период смены всем жителям, по результатам игры, вручаются вымпелы:

**“Сердце Данко”** – тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех жителей города;

**“От сердца к сердцу”** – тому, кто занимается декоративно-прикладным творчеством и сможет научить этому других.

**“Зажечь сердца”** – тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на добрые дела

По итогам смены каждый ребенок получает “Рюкзак Успеха”, где отражены все достижения, успехи за смену.

Детское самоуправление

Детское самоуправление представлено Советом Доброграда, в который входит вожатый отряда и по 2 уважаемых представителя отряда (состав меняется в зависимости от успехов каждого).

**Режим рабочего дня**

8.30 – 9.00 – Сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка.

9.15 - 10.00 – Завтрак.

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.

12.00-12.30 - Общественно полезный труд.

12.30 – 13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 –15.00 -Дневной сон, для детей младше 10 лет

14.00 -15.00 – Спортивно - оздоровительные мероприятия

15.00 - 15.30 - библиотечный час.

15.30 - 16.00 – Полдник

16.00.- 16.30 - Итоги дня.

16.30 – Уход домой.

**План – сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| 1-ый день | Улица знакомств.   1. Общелагерный сбор « Мы Вам рады!» 2. Проведение инструктажа с детьми « Правила поведения в лагере», инструктаж по правилам пожарной безопасности, технике безопасности и личной гигиене. 3. Огонек « Давайте познакомимся!» 4. Выбор названия отряда, девиза, командира и песни. 5. Подготовка к открытию лагеря. 6. Конкурс рисунков « Мир детства» |
| 2-ой день | Улица «Я- дизайнер».   1. Дизайн. «Оформление отрядных уголков». 2. Подготовка к праздничному концерту. 3. Эстафета « Быстрее, Выше, Сильнее» 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Минутка здоровья « Твой режим дня» |
| 3-ий день | Улица открытия лагерной смены.   1. Открытие лагеря. Торжественная линейка. 2. Праздничная программа «Здравствуй ,лето красное, веселое, прекрасное!» 3. Соревнование « Весёлая скакалка». |
| 4-ый день | Улица экологии   1. Экологическая игра: «Лекарственные растения нашего края» 2. «Наша природа». Просмотр экспозиции 3. Беседа « ПДД - надо знать и выполнять!» 4. Акция « Олимпийский марафон здоровья» |
| 5-ый день | Улица сказок   1. Познавательная игра, посвященная году кино. 2. Конкурс рисунков к детскому фильму 3. Викторина по мультфильмам   4. Шашечный турнир  5. Развлечение «Зеленая пятка» |
| 6-ой день | Улица добрых дел  1. Акция «Сделаем наше село чистым»  2. Игра-путешествие «Наедине с природой»  3. Игровая программа « Здоров будешь - все добудешь!»  4. Лето – дискотека |
| 7-ой день | Улица спорта.  1.Малые Олимпийские Игры.  2.Конкурс рисунков « Спорт и мы –вместе навсегда!»  3.Конкурс стихотворений  4. Шахматы – правила игры |
| 8-ой день | Улица Здоровья.   1. Спортивная игра «Королевство волшебных мячей». 2. Минутка здоровья « Полезные продукты». 3. Праздник каши «Русская каша-пища наша» 4. Беседы о личной гигиене 5. Составление режима дня |
| 9-ый день | Улица мы – Россияне!   1. Деловая игра « Символика России». 2. Конкурс чтецов « Пою тебя, моя Россия» 3. Конкурс рисунков « Мы – Россияне!» 4. Игра «Муравейник» |
| 10 –ый день | Улица Знатоков родного края   1. « По страницам истории нашего села», беседа со старожилами 2. Викторина «Люби и знай свой край!» 3. Выставка книг «Тюменский край» 4. Презентация проекта «Моя деревня» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 11-ый день | Улица дружбы.  1.Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»   1. Игровая программа на свежем воздухе «Мы о дружбе не только поем, а все вместе дружно живем!» 2. Лето- дискотека |
| 12 –ый день | Улица неожиданностей  1 Игра «Сладкое дерево».  2. Игра « Кто хочет стать миллионером»  3. Первенство по пионерболу.  4.Беседа «Памятники истории и культуры Тюмени» |
| 13-ый день | Улица фантазеров   1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Конкурс поделок «Самый фантастический проект» 3. Конкурс выразительного чтения стихотворений 4. Конкурс рисунков «Мир фантазии» 5. Игра по станциям «О спорт, ты – мир!» |
| 14 –ый день | Улица интеллектуалов.   1. Интеллектуальная программа «Что? Где? Когда?».   ( Вопросы по поэзии, искусстве, культуре)  2. Спортивная игра на свежем воздухе « Мы – олимпийцы!» |
| 15 – ый день | Улица рекордов.   1. Соревнования «Книга рекордов лагеря». 2. Книга рекордов Гиннеса 3. «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты», просмотр презентации 4. Первенство по теннису, шахматам. 5. Фокусы для детей |
| 16- ый день | Улица хорошего настроения   1. Игра «Кладоискатели» 2. Фестиваль спортивных песен и танцев «Спорт, Спорт, спорт!» 3. Беседа «Кишечные инфекции и их профилактика». 4. Акция «Вредным привычкам- мы говорим нет!» |
| 17 –ый день | Улица памяти   1. «И мужество как знамя пронесли», торжественный митинг, посвященный 70-летию Великой Победы 2. Встреча с ветеранами тыла «Наши земляки в годы войны» 3. Просмотр фильма «Подвиг разведчика» |
| 18-ый день | Улица Расставаний.   1. Торжественная линейка.Подведение итогов.Награждение. 2. Праздничная программа «Минута Славы». 3. Лето-дискотека. |

**13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Научно-методическое:*

* Наличие программного обеспечения
* Наличие и использование Интернет – ресурсов
* Наличие сценариев мероприятий

*Мотивационное:*

* Наличие информационного стенда
* Информирование через родительские собрания
* Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий

*Кадровое:*

* Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря
* Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов (2 человека)
* Помощники организаторов досуга из числа старшеклассников

*Материально-техническое:*

* Помещения для отрядов (игровые и спальные комнаты)
* Помещения для кружковой работы
* Столовая
* Спортинвентарь
* Спортивная площадка
* Информационно-библиотечный центр
* Канцтовары, оргтехника

*Финансовое:*

1. Питание – областной бюджет

2. Канцтовары – школа

**Ресурсное обеспечение программы**

Кадровые ресурсы программы

|  |  |
| --- | --- |
| Участники программы | Численность |
| Учащиеся школы | 32 |
| Руководитель физической культуры | 1 |
| Воспитатели | 2 |
| Обслуживающий персонал | 2 |

Материально-технические ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Э Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Спортивная площадка | На спортивной площадке есть футбольное поле. На площадке проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры» |
| Школьная библиотека | Содержит необходимую методическую литературу для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере. |
| Столовая | На 30 мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник. |
| Игровые комнаты | Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис и др. |

**14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

**Критерии эффективности реализации программы:**

• Эмоциональное состояние детей;

• Личностный рост;

• Физическое и психологическое здоровье;

• Приобретение опыта общения со сверстниками;

• Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

• Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

• Удовлетворенность детей.

**15. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект | Критерии | Показатели, содержание | Методика изучения |
| Соблюдение ПДД и нравственные  ценности личности | Тенденция к снижению, отсутствию ДТП с участием  школы, числа правонарушений | 1.Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений в период работы лагеря. | Анализ проведённой работы по этому направлению в период работы лагеря. |
| 2.Состояние профилактической работы по предупреждению ДТП. | Анализ проведённой работы по этому направлению в период работы лагеря. |
| 3.Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей. | Анализ нарушения дисциплины, правонарушений |
| Состояние здоровья | Тенденция к оздоровлению учащихся | 1.Состояние питания учащихся. | Суточная проба |
| 2.Изменение антропологических данных учащихся | Изучение меню на день |
| 3. Состояние заболеваемости учащихся в летний период | Листок здоровья |
| 4. отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря. | Статистические данные |
| 5. участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере | Статистические данные |
| 6. выполнение школьниками комплекса упражнений утренней зарядки. | Анализ проведенной работы по данному направлению в период работы лагеря. Наблюдение |
| Отношение детей | Удовлетворённость  родителей воспитательной работой в пришкольном лагере | 1.Психологическое состояние детей в конце дня. | Методика «Цветопись» |
| 2.Ежедневная посещаемость детьми лагеря. | Статистические данные |
| 3.Удовлетворённость учащимися пребыванием в лагере. | Анкетирование учащихся |
| 4.Участие детей в конкурсах, праздниках, проводимых в лагере. | Анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах. Итоги игры |
| Отношение родителей | Удовлетворённость родителей состоянием организации деятельности учащихся | 1.Удовлетворённость родителей работой оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Анкетирование |
| 2.Рассмотрение вопроса о функционировании оздоровительного лагеря на педагогическом совете | Обмен конструктивным анализом |

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный **мониторинг**, промежуточные **анкетирования**.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи:

-**мониторинг - карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

-дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

-для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение № 1

Ключевые слова.

Для включения в игру ребята знакомятся со словарем терминов города Доброграда, которые будут использованы в течение смены:

**Градоначальник** – начальник лагеря.

**Министр добра** – вожатые.

**Доброградцы**– все жители города.

**Правительство** – управление городом.

**Управдом** – вожатые и воспитатели.

**Министры** – организаторы отдыха.

**Дом** – отряд.

**Комната** – семья.

**Городскаяплощадь** – летняя площадка.

**Полянарадости** – общелагерное дело.

**Кабинетминистров** – методический кабинет.

**Лидерскийсоюз** – детский орган самоуправления.

«**Доброеутро**» - общелагерная линейка.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА | МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия):  плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу;  жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Недостаточная  психологическая  компетентность  воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Приложение № 2

**Библиография**

**1. Журнал «Последний звонок»**

**2. Журнал «Педсовет»**

**3. Журнал «Воспитание школьников»**

**4. Журнал «Классный руководитель»**

**5. Книга «Праздники в школе»**

**6. Книга «Сценарии и репертуары»**

**7. Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**

**8. Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**

**9. Музыкально-песенный репертуар**

**10. Интернет**

 Приложение № 3

**План работы кружков в летнем оздоровительном лагере «Радуга»**

**Кружок «Музыкальная шкатулка»**

Руководитель: Айнуллина Клара Рахимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1-е занятие | «Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере.  Музыкальные игры. | 1час |
| 2-е занятие | Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке. | 1час |
| 3-е занятие | Разучивание песен ко Дню России.  Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России. | 1час |
| 4-е занятие | Исполнение песен ко Дню именинника. | 1час |
| 5-е занятие | Угадай мелодию | 1час |
| 6-е занятие | Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере. | 1час |

**Кружок «Очумелые ручки»**

Руководитель: Ниязова Гульнара Мухаметхалиловна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1-е занятие | Работа с природным материалом «Рисуем листьями» | 1час |
| 2-е занятие | Работа с бросовым материалом  «Забавные улитки» | 1час |
| 3-е занятие | Работа со смешанным материалом «Венок из засушенных листьев» | 1час |
| 4-е занятие | Работа с природным материалом «Подарок природы» | 1 час |

**Кружок «Волшебный карандаш»**

Руководитель:Мамикова Гюлшат Ахметалиевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| 1-е занятие | Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» | 1час |
| 2-е занятие | Иллюстрации к мультфильмам | 1час |
| 3-е занятие | Конкурс рисунков «Сохрани» | 1час |
| 4-е занятие | Конкурс рисунков «Уголок России» | 1час |
| 5-е занятие | Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» | 1час |
| 6-е занятие | Конкурс природоохранительных знаков | 1час |
| 7-е занятие | Листовки «Помнит мир спасенный» | 1час |
| 8-е занятие | Поздравительная открытка | 1час |
| 9-е занятие | Конкурс рисунков «Что мне запомнилось в лагере» | 1час |

Приложение № 4

**Диагностика**

**АНКЕТА** (на входе)

Фамилия, имя, возраст

Как тебя называют дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Могу | | Хочу показать свои умения | | Хочу научиться | |
| 1. |  | 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  | 3. |  |
| 4. |  | 4. |  | 4. |  |
| 5. |  | 5. |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  | 6. |  |
| 7. |  | 7. |  | 7. |  |
| 8. |  | 8. |  | 8. |  |
| 9. |  | 9. |  | 9. |  |
| 10. |  | 10. |  | 10. |  |

От лагеря я жду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

Приложение № 5

**ОПРОСНИК**

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д |
|  |  |

Приложение № 6

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение № 7

**АНКЕТА** (в конце смены)

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

Оцени по десятибалльной шкале.

***3. Что для тебя было самым интересным в лагере?***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Открытие смены |  |
| Другое |  |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

***5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 8

**АНКЕТА(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 9

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Новая волна»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список используемой литературы:**

Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2004г.

Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2001г.

Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2004г.

Журнал «Народное образование». – М.: №3 2003г.

Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003г.

Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003г.

С.А. Шмаков «Лето» - М.: «Магистр», 1993г.

И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2004г.

Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2004г.

Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004г.