**Учителя: Мамикова Гюлшат Ахметалиевна, Муратбакиева Алина Халиловна**

**Тема урока:** Путешествие по материкам.

**Тип урока: интегрированный урок география-математика**

**Цель урока:** Содержательная цель: повторение и закрепление учебного материала по разделу «Путешествие по материкам.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к систематизации знаний и реализации коррекционной нормы

**Задачи**

**1. обучающие**: систематизировать и закрепить знания об особенностях природы и географических объектах каждого материка; уметь применять на уроках географии элементы математики.

**2. развивающие**: создать условия для развития общеучебных умений: работать с картами атласа и текстом учебника, уметь фиксировать затруднения и способы выхода их затруднений, оценивать свою работу и работу товарищей;

**3. воспитательные**: использовать воспитательный потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности обучающихся, формирование культуры общения при работе в малых группах.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**Объяснять особенности природы и географических объектов на материках. Определять специфику природы материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.

**Метапредметные:** Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, умение фиксировать затруднения и способы выхода их затруднений, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать свою работу и работу товарищей.

**Личностные:**Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы и рельефа материков.

**Формы работы учащихся** работа в малых группах, фронтальная, индивидуальная.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Интегрированный урок (география-математика) в 5-6 классах на тему «Путешествие по материкам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Деятельность учителя** | Деятельность обучающихся | **Формирование УУД** |
| **1 этап** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  (7 мин)  **Цель:** включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | 1Включение обучающихся в учебную деятельность  - Знаете ли вы, кто самый трудолюбивый?  **(**Самые трудолюбивые в мире – пчёлы.)  **-** Как вы думаете почему? Чтобы собрать нектар, достаточный для приготовления 100 граммов меда, пчеле нужно облететь не меньше 1 миллиона цветков.  Сколько пчел потребуется для сбора 1 кг меда, и сколько граммов меда содержится в 1 кг?  Люди издавна многому научились у пчёл: **трудолюбию, упорству, умению совместно трудиться**. Эти качества пригодятся нам на сегодняшнем уроке.  Как пчелы наполняют соты медом, так и мы в течение урока будем совершенствовать свои умения и навыки по изученной теме, собирая их в копилку знаний.  2.Настрой на учебную деятельность при помощи приёма «Узнай материк»  Из двух частей света возник Самый большой материк!**(Евразия)**  **Площадь Евразии равна 54 млн кв.км**  Вдоль восточных берегов- Царство фауны лесов, И Большой Барьерный Риф, Как жемчужина для нимф.  **(Австралия).**  **Площадь Австралии 8 млн кв.км.**  **Математика: рассчитайте на сколько и во сколько раз площадь Евразии превышает площадь Австралии**  В лесах Конго обезьяны: Шимпанзе и павианы, И горилла есть в горах, Что наводит на нас страх.  **(Африка).**  Вызывают удивленье Рыбы пираруку А пираньи при движении  Отрывают руку.  **(Южная Америка)**  Индейцы за нами по прерии мчат, Кидают в нас копья и громко кричат! Вот мы у обрыва, где мощной волною, Срывается вниз Ниагара стеною..**(Сев Америка)**  Здесь, среди полярных льдин,  Важно топчется пингвин.  Этот материк безлюден,  И пингвин здесь в роли гида.  Он готов поведать людям,  Как прекрасна...**(Антарктида)** | 1..Рассуждают, определяют значимость урока.  2.Включаются в работу, угадывая материки по описанию (устно) | 1. Внимание, уважение к окружающим (Коммуникативные УУД)  Формирование мотивационной основы учебной деятельности. *(*Личностные УУД*)*;  2. Анализируют, систематизируют материал иузнают по описанию материки (Познавательные УУД); |
| **2этап** Актуализации и пробного учебного действия**.**  **(8 мин)**  **Цель:** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Учащиеся работают в группах с использованием географических атласов выполняют задание в тетради, записав дату и оставляя место для темы урока  Из перечня терминов надо исключить тот, который является лишним.  1. Нил, Конго, Амазонка.  2. Россия, США,Австралия  3. Австралия, Африка, Гренландия.  4. Тихий океан,Северно-ледовитый океан, Антарктида  5. Гималаи,Анды,Миссиссипи 6. Слон, бегемот, кенгуру.  7. утконос, кенгуру,бурый медведь  2. Предложить обменяться тетрадями проверить работу товарищей по эталону при помощи знаков «+» или «--» | 1.Самостоятельно выполняют задание  2.Обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку при помощи знаков «+» или «--» | 1. Анализируют, систематизируют и сопоставляют(Познавательные УУД);  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (Коммуникативные)  2. Контроль и оценка (Регулятивные УУД) |
| **3 этап** Локализации индивидуальных затруднений.  **(4 мин)**  **Цель:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | Выстраивает анализ учащихся на выявление затруднений  при помощи вопросов:  - Какое задание вы выполняли?  - Каким способом?  - Что сделали сначала, потом?  - Где возникло затруднение?  - Почему здесь возникло затруднение?  В итоге на данном шаге учащиеся должны понять, «чего они не знают», какого знания им не хватает. (Мы не смогли сделать это задание, потому что не знаем, …) | Выявляют и формулируют затруднения, заполняют в инструктивном листе   |  |  | | --- | --- | | **Знаю** | **Вызвали затруднения** | |  |  | | Выявление и фиксация индивидуальных затруднений (Регулятивные УУД) |
| **4 этап** Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения..  **(5 мин)**  **Цель:** Построение детьми проекта выхода из затруднения и  формирование способности к его выполнению. | Подводящий диалог.  - На протяжении урока мы свами совершали путешествие по всем материкам. За время нашего путешествия мы познакомились с географическими объектами всех континентов. И сегодня мы знаем, что у каждого материка есть свои особенности, которые являются их визитной карточкой и сегодня мы должны подвести итог, но сначала давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.  Формулирование детьми личностно-значимой темы урока и определение учебных задач.  Выслушивает и предлагает свою тему выбирают наиболее понравившийся вариант, записывают у себя в тетрадях. | Определяют личностно-значимую тему урока. При помощи предложенных вопросов определяют способ (как?) и средства (с помощью чего?) нужно произвести коррекцию своих знаний, то есть устанавливают, какие конкретно изученные понятия им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя учебник, карту, …). | Определение личностно-значимой темы урока, постановка учебной задачи (Регулятивные УУД);  Определение способов и условий действия для ликвидации затруднений (Познавательные общеучебные УУД);  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (Коммуникативные УУД) |
| **5 этап**  **2 мин** | Физминутка   * нахмуриться, как осенняя туча, рассерженный человек, злой волшебник * улыбнуться, как кот на солнце, хитрая лиса, ребенок, получивший подарок * устать, как папа после работы, человек, поднявший груз, муравей, притащивший большую муху * отдохнуть как турист, снявший тяжелый рюкзак, ребенок, который много потрудился, уставший воин. |  |  |
| **6 этап** Реализация построенного проекта.  **(10 мин)**  **Цель:** осмысленное исправление учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Раздать конверты с контурами материков и предложить вытянуть карточку с названием материка  **1. Задание группам.**Среди контуров материков найдите свойи прикрепите на доске согласно месту, занимаемому материком по площади.  1м 2 м 3 м 4 м 5 м 6 м  **2. Задание.** Необходимо «разобрать почту» и ответить на вопросы касающиеся всех материков; самые высокие горы , самый влажный континент, самая большая пустыня и т д .  Показать слайды «Путешествие по материкам».  1. Нет ни одной реки.  2. Самая высокая гора материка – гора Килиманджаро.  3 Эверест – самая высокая вершина мира.  4.Здесь находится огромное количество снега и льда  5. Пять гигантских чаш, заполненных водой – Великие озёра.  6. Байкал - самое глубокое озеро мира.  7.В водах водится рыба пиранья, из челюстей которой раньше делали ножницы  8.Пустыни Намиб, Сахара  9. Коала – «сумчатый медведь».  10. Императорский пингвин выводит своё потомство суровой зимой.  11. Всю территорию материка занимает одно государство.  12. Территория материка не принадлежит ни одному государству.  13. Горная цепь Кордильеры протянулись с севера на юг.  14. Виктория- регия – растение с самыми крупными листьями | Учащиеся читают задания и распределяют по материкам | Поиск и выбор необходимой информации в тексте учебника , атласе (Познавательные УУД);  Инициативное сотрудничество в группе в поиске и выборе необходимой информации, коррекция затруднений (Коммуникативные УУД); |
| **7 этап** Первичное закрепление с комментированием во внешней речи  **(2 мин)**  **Цель:** закрепление способов действий, вызвавших затруднения. | ученики выходят к доске и прикрепляют к своему материку выбранные характеристики | Прикрепляют листы на магнитную доску  Проводят контроль по эталону | Контроль и оценка (Регулятивные УУД) |
| **8этап** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону   1. **мин)** | Работа в группах  «Чудеса материков»  З**адание** У вас в задании перечислены чудеса материков, нужно правильно определить , значение своего материка и что это значит.  **8848 м** – г. Эверест (Евразия).  4-5 тонн – вес Африканского слона.  **+ 50º С** – температура воздуха в Сахаре (Африка).  2 км – средняя толщина ледяного покрова в Антарктиде  **1** – одно государство (Австралия)..  5 – Великие озёра в Сев. Америки.  После определения учащиеся называют значение своего материка. | Выполняют задание, | Контроль и оценка (Регулятивные УУД) |
| **9этап** Рефлексии деятельности на уроке.  (3мин)  **Цель:** осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | Рефлексия в виде приема «Закончи предложения (интервью)». Учащиеся по очереди читают начало фразы из рефлексивного ряда и продолжают ее.  Рефлексивный ряд:  **сегодня я узнал(а)…**  **было интересно…**  **мне понравилось….**  **было трудно…**  **я выполнял(а) …**  **я понял(а), что…**  **теперь я могу…**  **меня удивило…**  **урок дал мне для жизни…**  **мне захотелось…** | Высказывают своё мнение производят самооценку | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(Познавательные общеучебныеУУД)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД, **(Личностные УУД);**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(Коммуникативные УУД)** |
| **10 этап**  **1 МИН** | Домашнее задание  Повторить параграф 22 в учебнике геграфии 5 класса  Написать мини сочинение на тему  «На каком материке я хотел бы жить? Почему?»  Рассчитать какую долю занимает наша страна на материке Евразия. |  | Регулятивные УУД |